

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



Mapeo de escuelas fumigadas de la provincia de Buenos Aires y el rol de la comunidad educativa como agente transformador

Mapeo of fumigated schools of the province of Buenos Aires and the role of the educational community as a transformative agent

Alejandra Valverde¹  , Carla Poth^{1,2} , Leonardo Moreno¹, Ruth Merlina Albizu Roux¹

¹UNLu, EECSA para la Transformación Social; CONICET. Argentina.

²UNGS. Argentina.

Citar como: Valverde A, Poth C, Moreno L, Albizu Roux RM. Mapeo de escuelas fumigadas de la provincia de Buenos Aires y el rol de la comunidad educativa como agente transformador. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):121. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023121>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

En un contexto de creciente contaminación ambiental provocado por la implementación de lógicas extractivistas en el agronegocio, con más de 20 años de utilización del paquete tecnológico en Argentina (Amaya Guerrero, 2016), la Multisectorial contra el agronegocio - La 41 definió en 2016 realizar un mapeo de escuelas públicas fumigadas de la provincia de Buenos Aires.

En un principio fue la misma Multisectorial la que estableció criterios, mediante el debate en base a la lectura de distintas investigaciones sobre la deriva de los agrotóxicos pulverizados, para identificar qué es una escuela fumigada.

Luego, bajo la metodología de talleres se realizaron mapeos colectivos en distintos partidos, a los cuales nos fuimos sumando junto a asambleas ambientales, sindicatos, organizaciones sociales, docentes, estudiantes y vecinas/os, según cada territorio, conformándose así equipos donde se promovieron/promueven instancias de co-formación, intercambio y socialización de la problemática.

A su vez, integramos esta práctica en un proyecto de extensión radicado en UNLu (Programa de Investigación Redes epistémicas ambientales), que hoy forma parte del Equipo de Extensión en Conflictos Socioambientales para la Transformación Social. Nuestros aportes apuntaron a colaborar con la sistematización de lo trabajado en cada distrito, con la finalidad de generar elementos para la lucha contra el agronegocio, poniendo a disposición todos los recursos posibles que nos da la inserción en la universidad pública.

Nuestros debates internos sobre la inter y transdisciplina resonaron en el conjunto de las organizaciones y personas participantes de los mapeos, donde discutimos desde los distintos enfoques y formaciones previas, construyendo colectivamente el conocimiento, plasmado luego en informes públicos que exponen elementos para un diagnóstico ambiental y han aportado a la organización popular en diversas formas.

Palabras clave: Agronegocio; Escuelas Fumigadas; Mapeo Colectivo; Acción Colevtiva.

ABSTRACT

In a context of growing environmental pollution caused by the implementation of extractivist logics in agribusiness, with more than 20 years of use of the technological package in Argentina (Amaya Guerrero, 2016), the multisectoral against agribusiness - 41 defined in 2016 MAPO OF FUMIGATED PUBLIC SCHOOLS OF THE PROVINCE OF BUENOS AIRES.

At first it was the same multisectoral that established criteria, through the debate based on the reading of different investigations on the drift of powdered agrotoxics, to identify what a fumigated school is. Then, under the methodology of workshops, collective mapping were held in different parties, to which we were added together with environmental assemblies, unions, social organizations, teachers, students and neighbors, according to each territory, thus conforming equipment where they were promoted/ They promote instances of co-formation, exchange and socialization of the problem.

In turn, we integrate this practice into an extension project based in UNLU (environmental epistemic networks research program), which today is part of the extension team in socio -environmental conflicts for social transformation. Our contributions aimed to collaborate with the systematization of what has been worked in in each district, in order to generate elements for the fight against agribusiness, making available all the possible resources given by insertion into the public university. Our internal debates about Inter and Transdisciplina resonated in all the organizations and people participating in the mapping, where we discuss from the different approaches and previous formations, collectively building knowledge, then reflected in public reports that expose elements for an environmental diagnosis and They have contributed to the popular organization in various forms.

Keywords: Agribusiness; Fumigated Schools; Collective Mapping; Coleviva Action.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya Guerrero RG. Incorporación de tecnología en la producción de soja: paquete tecnológico, autonomía tecnológica y comercio internacional (1996-2010) [tesis de posgrado]. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes; 2016. Disponible en: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/210>