

IV Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2023)

RESUMEN DE CONGRESO



De la virtualidad y la presencialidad en la investigación interdisciplinar

Of virtuality and face -to -face in interdisciplinary research

Catalina Tassin Wallace¹ ✉, Micaela Recio Barbara², Sebastián Galván Rial Dante³, Sebastián Verón⁴, Iñaki Echaveste³

¹Becaria Doctoral CONICET, Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales. Córdoba, Argentina.

²Facultad de Derecho UNC. Argentina.

³Facultad de Psicología UNC. Argentina.

⁴Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Antropología, UNC . Argentina.

Citar como: Tassin Wallace C, Recio Barbara M, Galván Rial Dante S, Verón S, Echaveste I. De la virtualidad y la presencialidad en la investigación interdisciplinar. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(1):190. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023190>

Recibido: 10-01-2022

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 23-04-2023

Publicado: 24-04-2023

RESUMEN

A raíz de la pandemia, un grupo de estudiantes de grado e investigadores nos reunimos en pos de un conjunto de problemáticas: preguntarnos cuáles fueron las estrategias implementadas en los procesos de enseñar-aprender para el traspaso a la virtualidad; cuáles de esas estrategias facilitaron el acceso al contenido curricular, a las instancias de acreditación de dicho contenido y cuáles lo obstaculizaron. En el marco del proyecto “Entre lo presencial y lo virtual; construyendo relaciones híbridas en las prácticas educativas de la Universidad Nacional de Córdoba”, financiado por SECyT (UNC), convergieron intereses en torno a la problemática de las desigualdades emergentes en el contexto epidemiológico de Covid 19. En esta investigación concurren cuatro disciplinas: Derecho, Antropología, Psicología y Filosofía. En este sentido, fuimos capaces de, en primer lugar, analizar la renegación, relegación y omisión de la situación de los/as estudiantes, por parte de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Facultad de Psicología, tanto en la virtualidad como en la presencialidad. En segundo lugar, ahondar entre los límites y las posibilidades de experiencias que fueron compartidas por los/as alumnos/as, y que inferimos que puede encontrarse en otras unidades académicas. En tercer lugar, criticar visibilizando y sugiriendo, simultáneamente, una propuesta alternativa de vinculación educativa. Entendemos que esta investigación explicita la interdependencia de las áreas de estudio, dado que logramos, en esta interacción, dialogar, construyendo, en un acervo de saberes y conceptos. Con esto se hace alusión a la posibilidad de territorializar conocimientos y relacionarnos con ellos. Esto también se elucida en los efectos y afectos de este trabajo sobre las facilidades, dificultades y desigualdades de los estudiantes universitarios, buscando darle lugar a quienes no se les dio.

Palabras clave: Enseñanza; Conocimiento; Estudiantes; Investigadores.

ABSTRACT

Following the pandemic, a group of grade students and researchers gathered in pursuit of a set of

problems: ask ourselves what were the strategies implemented in the teaching-learning processes for the transfer to virtuality; which of these strategies facilitated access to the curricular content, to the accreditation instances of said content and which they hindered it.

Within the framework of the project “between the face -to -face and the virtual; Building hybrid relations in the educational practices of the National University of Córdoba ”, funded by SECyT (UNC), converged interests around the problem of emerging inequalities in the epidemiological context of Covid 19. In this research four disciplines attend: Law, Anthropology, psychology and philosophy. In this sense, we were able to, in the first place, analyze the renegation, relegation and omission of the situation of the students, by the National University of Córdoba and the Faculty of Psychology, both in virtuality and in the face -to -face Second, to delve between the limits and the possibilities of experiences that were shared by the students, and that we infer that it can be found in other academic units. Third, criticizing making visible and suggesting, simultaneously, an alternative proposal for educational linking.

We understand that this research explicitly the interdependence of the areas of study, since we achieve, in this interaction, dialogue, building, in a collection of knowledge and concepts. This refers to the possibility of territorializing knowledge and relating to them. This is also educated in the effects and affections of this work on the facilities, difficulties and inequalities of university students, seeking to give rise to those who were not given.

Keywords: Teaching; Knowledge; Students; Researchers.