

El proceso enseñanza aprendizaje de cirugía general de cuello electiva: integración ciencia-tecnología-sociedad en una antología didáctica

The teaching-learning process of elective general neck surgery: science-technology-society integration in a didactic anthology

Gladys Iglesias Díaz¹, Belkis Ferro González² , Ileana María Hernández Rodríguez³

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Dr. León Cuervo Rubio”. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

³Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Iglesias Díaz G, Ferro González B, Hernández Rodríguez CM, El proceso enseñanza aprendizaje de cirugía general de cuello electiva: integración ciencia-tecnología-sociedad en una antología didáctica. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 2(3):241 Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2022241>

Recibido: 03-10-2022

Revisado: 17-10-2022

Aceptado: 27-10-2022

Publicado: 12-12-2022

RESUMEN

El proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía endocrina de las glándulas tiroideas y paratiroides, se desarrolla en el marco de la formación de especialistas con alto nivel de desempeño, solidez en los principios ético-morales de la sociedad y elevada calificación científico-técnica. El estudio exploratorio en el Hospital Provincial Docente Clínico Quirúrgico “León Cuervo Rubio” de Pinar del Río, manifestó insuficiencias en la intención didáctica de integrar conocimientos teórico-prácticos a la solución de problemas del autoaprendizaje que enfrentan los médicos residentes en la actividad clínico-quirúrgica, que limitan el desarrollo de criterios para diagnóstico y tratamiento de las enfermedades quirúrgicas de las glándulas en estudio, por tanto, el objetivo de la investigación ha sido desarrollar una concepción didáctica que a partir del empleo de métodos de los niveles teórico y empírico y estadístico-matemáticos, develara el carácter flexible, integrador y personalizado del proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual se determinó, la necesidad de ser guiado mediante la integración teórico práctica que trasciende a la interrelación cognitiva, al interés y las motivaciones por el autoaprendizaje en la actividad clínico-quirúrgica, principio rector en la modelación de la concepción, que mediante un sistema de ideas científicas diseña este proceso de enseñanza aprendizaje con base en la relación triádica, formación del especialista-evolución histórica del conocimiento de la cirugía endocrina- desarrollo científico tecnológico articulados por las esencialidades del conocimiento teórico práctico, lo estructura a través de las relaciones entre los componentes didácticos y lo proyecta para el autoaprendizaje, con enfoque desarrollador por etapas, todo lo cual es implementado en la práctica educativa a través de una estrategia cuyas acciones potencian las capacidades para el autoaprendizaje; devenidos estos elementos en los principales resultados de la investigación, fueron sometidos a validación teórica y práctica que develó reconocimiento a la importancia y posibilidad de aplicabilidad y aceptación.

ABSTRACT

The teaching-learning process of endocrine surgery of the thyroid and parathyroid glands is developed within the framework of the training of specialists with a high level of performance, solidity in the ethical-moral principles of society and high scientific-technical qualification. The exploratory study in the "León Cuervo Rubio" Surgical Clinical Teaching Provincial Hospital of Pinar del Río, showed insufficiencies in the didactic intention of integrating theoretical-practical knowledge to the solution of self-learning problems faced by resident physicians in the clinical-surgical activity. Therefore, the objective of the research has been to develop a didactic conception that from the use of methods of the theoretical and empirical and statistical-mathematical levels, would reveal the flexible, integrative and personalized character of the teaching-learning process for which it was determined, the need to be guided by means of the theoretical-practical integration that transcends the cognitive interrelation, the interest and motivations for self-learning in the clinical-surgical activity, guiding principle in the modeling of the conception, which through a system of scientific ideas designs this teaching-learning process based on the triadic relationship, specialist training-historical evolution of endocrine surgery knowledge-technological scientific development articulated by the essentials of practical-theoretical knowledge, structures it through the relationships between the didactic components and projects it for self-learning, with a developmental approach by stages, all of which is implemented in the educational practice through a strategy whose actions enhance the capabilities for self-learning. Once these elements became the main results of the research, they were submitted to theoretical and practical validation, which revealed recognition of the importance and possibility of applicability and acceptance.