

ARTÍCULO ORIGINAL

El proceso de descentralización universitaria: influencia en los servicios de salud en Mantua

The process of university decentralization: influence on health services in Mantua

Sol María Díaz Blanco¹ ✉, Yamile Carmona Hernández¹, Yaima Garcia Gerona¹, Luis A. Pujadas Muñoz¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico Docente Universitario Juan Bruno Zayas, Mantua. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Díaz Blanco SM, Carmona Hernández Y, Garcia Gerona Y, Pujadas Muñoz LA. El proceso de descentralización universitaria. Su influencia en los servicios de salud en Mantua Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 2(3):306. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022306>

Recibido: 03-10-2022

Revisado: 17-10-2022

Aceptado: 27-10-2022

Publicado: 11-12-2023

RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva, retrospectiva, observacional, analítica con el objetivo de evaluar los resultados alcanzados en el Proceso Docente Educativo en las carreras de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Tecnología de la Salud, su influencia en los servicios de salud y en la resolutivez de la asistencia médica, en Mantua, en el período 2020-2022, lo que facilitó realizar una evaluación del impacto del proceso de descentralización de la enseñanza en el territorio. El estudio se realizó con todos los estudiantes matriculados y graduados de la SUM y el claustro de profesores general en el período correspondiente.

Para dar cumplimiento a los objetivos, la información obtenida se analizó utilizando la estadística descriptiva, haciendo uso del porcentaje como medida resumen, se utilizó el procedimiento de análisis documental por lo que se revisaron los archivos de la SUM en el período 2020/2022. Toda esta revisión documental nos permitió la obtención de los datos para la ejecución de la investigación. Este estudio permitió profundizar en el proceso de descentralización de la enseñanza y su influencia en los servicios de salud en el municipio Mantua, provincia Pinar del Río, identificando los aspectos que hicieron posible estos logros y el aporte a la comunidad.

Palabras clave: Descentralización De La Enseñanza; Proceso Docente Educativo; Proceso Enseñanza Aprendizaje.

ABSTRACT

A descriptive, retrospective, observational, analytical and retrospective research was carried out with the objective of evaluating the results achieved in the Educational Teaching Process in the careers of Medicine, Stomatology, Bachelor's Degree in Nursing and Bachelor's Degree in Health Technology, its influence on health services and on the resolutivez of medical assistance, in Mantua, in the period 2020- 2022, which facilitated an evaluation of the impact of the process of decentralization of

teaching in the territory. The study was carried out with all the students enrolled and graduated from SUM and the general teaching staff in the corresponding period.

In order to fulfill the objectives, the information obtained was analyzed using descriptive statistics, using the percentage as a summary measure, the documentary analysis procedure was used and the SUM archives were reviewed in the period 2020/2022. All this documentary review allowed us to obtain the data for the execution of the research. This study allowed to deepen in the process of decentralization of education and its influence on health services in Mantua municipality, Pinar del Río province, identifying the aspects that made possible these achievements and the contribution to the community.

Keywords: Decentralization of Teaching; Educational Teaching Process; Teaching and Learning Process.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución en 1959, la Educación Superior ya no es elitista. Es deseo del Estado y de la Sociedad que, en principio, cada cubano pueda ejercer su derecho a estudiar la Carrera universitaria que más se ajuste a sus deseos y aptitudes. Es posible, y de hecho se puede ver diariamente, que un joven negro e hijo de un obrero de bajos ingresos y con baja preparación, matricule en una de nuestras universidades a estudiar Arquitectura o Derecho, lo que antes era prácticamente imposible.

Como parte de ese proceso que pretende llevar la Educación Superior a todos y dentro de la Batalla de Ideas que ha emprendido nuestro pueblo, se continuo el desarrollo de la descentralización de la Universidad.⁽¹⁾

El proceso de universalización en Cuba tiene raíces profundas, se gesta con la intención de llevar la universidad a todos, aplicando nuevas formas y métodos de enseñanza que se describen en las tendencias modernas de la educación superior, con el uso de las tecnologías más avanzadas, de manera que todos tengan derecho y acceso a una mejor educación con el objetivo supremo de lograr un mundo mejor para todos.⁽²⁾

En los primeros momentos de creación de las SUM todas las fuerzas se volcaron a lograr que la calidad de la Docencia de Pregrado fuera la mejor, garantizar el Índice de Progreso de los Estudiantes. Todas las energías se dedicaron al aseguramiento material y técnico del proceso docente - educativo y al seguimiento de los jóvenes que comenzaban a recuperar el tiempo perdido en esta nueva oportunidad que la Revolución les daba. Pero nuevas tareas afloraron, se notó enseguida la necesidad de asumir en cada Sede un Proyecto Integral de Extensión Universitaria. La necesidad de la Educación de Postgrado en la SUM, para dar respuesta a la necesidad de preparación y superación de nuestro claustro en función de asumir la docencia, la necesidad de resolver, con el apoyo de sus profesionales, las complejas tareas de la producción, los servicios y la Defensa que afectan al Municipio. Esto nos obliga a capacitar a los profesores más preparados, categorizar a nuestros cuadros para desarrollar la Investigación, y preparar Proyectos de Investigación que respondan a las necesidades del Territorio.⁽¹⁾

El sistema nacional de salud también se ha visto beneficiado con los programas de la Revolución en el contexto de esta batalla por la calidad de vida de todos los cubanos. Las transformaciones que en este sector se vienen produciendo de modo acelerado constituyen condición esencial para lograr cambios sustanciales en la educación médica cubana, lo que unido al proceso de universalización que desarrolla todo el sistema de la educación superior cubana pone al subsistema de educación médica ante un reto sin precedentes en toda su historia.⁽²⁾

La integración docente-asistencial-investigativa, característica relevante de la revolución científico-técnica del sector de la salud en Cuba, se convirtió desde 1959 en un paradigma de la vinculación estudio-trabajo, como componente esencial del proceso que propició la vinculación educación- producción /

servicio-investigación; lo que ha constituido en esencia la base para el desarrollo de los procesos de universalización de la educación médica cubana.⁽²⁾

Es imposible hablar de universalización de la educación médica si no se menciona la universalización de los servicios asistenciales, pues ambas ideas marchan unidas en un solo propósito, proporcionar mayor calidad de vida a la población cubana. Es así que se cuenta con una amplia red de servicios que permiten gradualmente ir asimilando los nuevos conceptos.⁽²⁾

La etapa actual es un estadio superior del concepto para lo cual se hizo necesario la creación de Sedes Universitarias Municipales (SUM). La Universalización inserta a la Universidad de forma revolucionaria y transformadora en la Batalla de Ideas, posibilitando el acceso a la educación superior de cualquier ciudadano. De igual forma, permite influir de forma más abarcadora y positiva en coordinación con el resto de las instituciones y organizaciones en la adquisición de una cultura general e integral, de forma que exista una real igualdad de oportunidades y posibilidades para todas las personas, independientemente de su lugar de nacimiento o residencia.⁽³⁾

Las actuales condiciones de estudio-trabajo en las ciencias médicas en el país exigen un óptimo trabajo de las instituciones formadoras y asistenciales para garantizar la formación de un técnico o profesional con profundas convicciones éticas y humanas, una elevada motivación hacia su profesión y un alto compromiso con la sociedad.

Se deberá trabajar intensamente en la preparación y superación del claustro a partir de los nuevos conceptos y el modelo pedagógico asumido para convertir los escenarios de la atención primaria y secundaria en verdaderos espacios docentes e investigativos y en la creación de condiciones materiales para cumplir, garantizando patrones de calidad, pertinencia y eficiencia, el encargo social de la universidad.

El policlínico ha pasado por diferentes etapas y concepciones como escenario de formación, hasta alcanzar hoy la categoría de policlínico universitario con todas las exigencias que conlleva, y el consultorio del médico de la familia se convierte de hecho en el escenario real de actuación e interacción entre el profesor integral y el alumno desde el inicio mismo de la carrera, lo que reforzará el paradigma sociomédico de las profesiones de la salud.⁽²⁾

El proceso de transformación de la universidad médica referido dirigido en primer lugar a ampliar las posibilidades de los jóvenes para acceder a esta humana carrera responde también a la necesidad de formar profesionales preparados para enfrentar las crecientes demandas de estos servicios dentro y fuera del país, lo que hace de este proceso una tarea prioritaria para el Ministerio de Salud Pública, que cuenta con todas las condiciones y fortalezas para desarrollarlo con la calidad que se requiere. Refiriéndose a ello el Comandante en Jefe, Dr. Fidel Castro Ruz, expresó: “Esta es la obra educativa sin precedentes que el pueblo cubano ha creado...”⁽²⁾

La Universalización de la Educación Médica Superior incluye la formación de especialistas mediante un sistema de enseñanza que se apoya en el principio de vincular el hombre con la vida y a la educación con el trabajo. Los principales objetivos de la educación en el trabajo son la formación y desarrollo de habilidades y destreza que garanticen la función profesional especializada, así como la adquisición de métodos de trabajo y de rasgos de la personalidad propia de un especialista.^(4,5,6)

Varios autores son categóricos al plantear:...”lograr la transformación cualitativa del trabajo en salud a través del impacto de las actividades educativas que se desarrollan en los propios servicios de salud con un eje metodológico central: la educación en el trabajo”^(7,8,9,10)

Trabajamos actualmente por lograr la Excelencia en los Servicios que prestamos, con un movimiento Político e Ideológico dentro del sector y el incremento de la capacitación y superación de los recursos humanos.

Las diferentes estrategias trazadas en Mantua., para desempeñar esta misión, así como los resultados alcanzados en el Proceso Docente Educativo en las carreras, nos motivaron a realizar este trabajo.

A partir de lo antes expuesto, se trazó como objetivo, evaluar los resultados alcanzados en el Proceso Docente Educativo en las carreras de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura

en Tecnología de la Salud, el impacto en los servicios de salud y en la resolutivez de la asistencia médica, en Mantua, en el período 2020 - 2022.

MÉTODOS

Se realizó una investigación retrospectiva, observacional y analítica de los resultados alcanzados en el Proceso Docente Educativo en el período 2020 - 2022, y su influencia en los servicios de salud y en la resolutivez de la asistencia médica, en Mantua

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Entre los métodos teóricos se utilizó el análisis documental para profundizar en los conceptos esenciales, desde enfoques y contextos diferentes, tomando en cuenta las normas vigentes a nivel nacional, para el Ministerio de Salud Pública. Se empleó la sistematización buscando la organicidad de los conocimientos acerca del tema.

Los datos de los profesores fueron obtenidos de la base de datos de la Vicedirección Docente de la SUM, los Metodólogos de las carreras y el departamento de Secretaría Docente

DESARROLLO

El Policlínico Universitario Juan Bruno Zayas es el escenario docente principal donde se desarrolla el proceso de Universalización de la enseñanza en nuestro municipio. Ésta institución después de su remodelación amplió sus servicios para el desarrollo de la docencia médica en el territorio, con cuatro carreras de las Ciencias Médicas que contribuyen a elevar el nivel científico de los profesionales del sector.

Reúne todas las condiciones técnicas para prestar con óptima calidad 30 servicios, donde se desarrolla además el proceso docente en las carreras de Medicina, Estomatología, Lic en Enfermería y Lic en Tecnología de la Salud, las cuales complementan su proceso en el resto de las unidades docentes: Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología, Farmacia Principal, Hospital Mario Muñoz y los CMF Tipo I.

La Sede Universitaria Municipal, con una construcción moderna y muy funcional, 5 aulas con mobiliario suficiente (más de 80 sillas y 40 mesas) para el desarrollo del proceso docente.

El apoyo a las actividades docentes ha estado respaldado por suficiente material bibliográfico, que se refuerza con nuevas Técnicas de Informática y Computación (CD).

Desde el inicio del proceso de descentralización universitaria de la enseñanza en el territorio en el año 2020 el sector de la salud ha experimentado cambios y transformaciones positivas en la prestación de servicios y la asistencia médica integral, lo que se traduce en un impacto para el sistema de salud en el municipio en cuanto al desarrollo del postgrado y la ciencia y la técnica en el territorio.

Desde los inicios del proceso en el curso 2020 hasta el 2022 la matrícula ha ido en ascenso, incorporando nuevas carreras y perfiles.

Curso 2020/2021: perfiles:

- Servicios Farmacéuticos
- Higiene y Epidemiología
- Atención Estomatológica
- Prótesis estomatológica:
- Laboratorio clínico:
- Rehabilitación social:
- SIS
- Nutrición
- Electro medicina
- Radiología

Curso 2021/2022: perfiles que se incrementan:

- Trabajo Social
- Inmunoelectrofisiología
- Traumatología
- Logo fonoaudiología

Las carreras han mantenido una promoción aceptable durante todo el período evaluado, destacándose las carreras de Medicina y Licenciatura en Tecnología de la Salud. El proceso evaluativo se ha perfeccionado, así como la preparación metodológica del claustro que ha ido ganando en experiencia y maestría. El rigor de los instrumentos evaluativos y la seriedad con que se ha llevado a cabo el proceso nos permitió identificar las principales deficiencias y las acciones específicas a desarrollar con cada estudiante, atendiendo las diferencias individuales.

El aumento gradual de la matrícula favoreció además las graduaciones a diferentes niveles: básico, medio y profesional. El incremento del número de graduados permitió sustentar el sistema de salud, mantener la prestación de servicios en el Policlínico Universitario y la extensión de los horarios, dando una mayor cobertura a la población en áreas que se encontraban deprimidas por falta de Recursos Humanos, tales como: Terapia Física y Rehabilitación, Atención estomatológica y Traumatología. Se reforzaron los equipos de los GBT completando los mismos. La especialidad de Licenciatura en Enfermería incrementó el número de Licenciados e incorporó al estudio un número significativo de técnicos medios.

La preparación del claustro de profesores para asumir los retos de la nueva universidad ha sido una prioridad a lo largo de todos estos años de universalización. Fue imprescindible la categorización y preparación metodológica de aquellos docentes que iniciarían el proceso en el territorio. Asumiendo la misión docente - asistencial nuestros profesores han desarrollado la docencia médica desde la atención primaria de salud, convirtiendo nuestros servicios en escenarios docentes. En el período evaluado se observa un incremento del claustro de profesores, así como del número de categorizados como instructor y asistentes.

La vinculación docente asistencial de nuestros profesionales de la salud, a raíz del proceso de descentralización universitaria, obligó a elevar el nivel científico de nuestro claustro así como la profundización de los conocimientos y actualización en diversas temáticas, lo que se traduce como desarrollo del conocimiento en nuestros profesionales elevando la calidad de la asistencia médica.

La actividad de postgrado tiene como objetivo garantizar la realización de actividades de superación en todos los servicios de salud y categorías ocupacionales, que permitan un desempeño adecuado del personal de salud, con énfasis especial en lograr servicios de excelencia, así como formación, preparación y superación en la escala certificativa posgraduada, elevando el grado científico de los profesionales.

El municipio ha logrado incorporar un número de profesionales a esta actividad que aunque es insuficiente ha sido un logro en comparación con los resultados al inicio de la universalización. Se desarrolla en el territorio la especialidad de enfermería comunitaria, se mantienen las especialidades de EGI y MGI, se incrementa el número de matriculados en las maestrías de amplio acceso en todas las especialidades.

Aspectos Positivos:

- Cumplimiento de la planificación docente asistencial, que permite la fusión docencia - asistencia e investigaciones.
- Desarrollo de la carrera de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y 12 perfiles de Lic en Tecnología de la salud a tiempo completo, propiciando la formación de pregrado y postgrado en el territorio.
- Labor Extensionista de nuestros estudiantes en las obras de la batalla de ideas y en los programas de la revolución, así como en la solución de los principales problemas de salud en nuestra área

y la Cruzada Universitaria por la Ética y la Excelencia en los servicios de salud, en conjunto con el claustro de profesores y autoridades municipales

- Elevado % de categorización del claustro de profesores.
- Incremento del número de maestrantes y residentes en todas las especialidades

Aporte Social

- Incremento de los profesionales en el sector de la salud
- Posibilidad de estudio a todos los niveles
- Incremento de la per cápita familiar
- Elevación del nivel cultural, científico y técnico de los profesionales en el municipio

CONCLUSIONES

La sede Mantua de la Universidad Médica Pinareña está en condiciones de asumir el papel de formación de recursos humanos de Salud con calidad y pertinencia. El incremento del número de graduados permitió sustentar el sistema de salud, mantener la prestación de servicios en el Policlínico Universitario y la extensión de los horarios, dandouna mayor cobertura a la población en áreas que se encontraban deprimidas por falta de Recursos Humanos El proceso de selección, preparación y categorización del Claustro de Profesores es un resultado positivo.El desarrollo de las cuatro carreras en nuestro municipio ha permitido elevar el nivel profesional del sector y la población y cubrir las necesidades de servicios a todos los niveles.

La promoción de nuestra universidad ha exhibido resultados satisfactorios, aunque tenemos que seguir trabajando para aumentar la calidad. La vinculación docente asistencial de nuestros profesionales de la salud, elevó el nivel científico de nuestro claustro, elevando la calidad de la asistencia médica. Se logra el desarrollo y perfeccionamiento de la actividad de postgrado en todas las especialidades en el territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández Medina CA. La universalización de la enseñanza superior en Cuba. Criterios de un soldado de filas. Rev Pedagogía Universitaria 2005; 10(4):(aprox p.8).
2. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Universalización de la enseñanza. Rev Educ Med Sup 2005; 19(3): (aprox p 8)
3. Domínguez-Pacheco N, Mosquera-Escobar M, Abreu-Carrete B, Fernández-López B. Valoración crítica del programa de la asignatura anatomía III aplicada al Policlínico Universitario A critical valuation of the Anatomy III subject program applied to the university clinic. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río 2007; 11(2):[aprox. 8 p.]. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/316>
4. Boza Boza L, De la Vega I. El papel de investigación en las condiciones de universalización de la educación superior en el municipio Mantua. Trabajo Final del Diplomado: Gestión de las Ciencias. 2006. En imprenta.
5. Ilizastigui Dupuy F, Douglas Pedroso R. La formación del Médico General Básico en Cuba. En: Literatura complementaria. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana 2002.
6. Arteaga Herrera JJ, Chávez Lago E. Integración Docente Asistencial Investigativa. Rev. Cubana Educ. Med. Super. 2000; 14 (2):184 - 195.

7. Salas Perea SA. Educación permanente en Salud. Material de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002.

8. Hatim Ricardo A, Gómez Padrón El. Evaluación del impacto de la Educación Permanente en los servicios de Salud. En: Literatura complementaria. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana, 2002.

9. García-Castillo M, Velázquez-García L, Alfonso-Gonzalez Y, Infante-Becera O, Hoyos-Alfonso Y. Comportamiento del proceso de ingreso en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2020; 24(4):[aprox. 10 p.]. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4398>

10. Aguado Díaz M. Reglamento para la organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior. En: Literatura complementaria Concentrado de Directivos. Pinar del Río. 2006.