











ORIGINAL

Personality traits and the practice of sexting among Peruvian university students

Rasgos de personalidad y la práctica del sexting en universitarios peruanos

Julio Enrique Urrunaga Ramírez¹  , Luzmila Lourdes Garro-Aburto¹  , Janeth Barbaran Reategui¹  , Sussety del Pilar Altamirano Carrasco²  , José Luis Aguilar Cruzado³  

¹Universidad César Vallejo, Lima. Lima, Perú.

²Universidad Continental. Perú.

³Universidad Nacional de Moquegua, Moquegua, Perú.

Citar como: Urrunaga Ramírez JE, Garro-Aburto LL, Barbaran Reategui J, Altamirano Carrasco SdLP, Aguilar Cruzado JL. Rasgos de personalidad y la práctica del *sexting* en universitarios peruanos. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2022; 1:360. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022360>

Recibido: 11-06-2022

Revisado: 30-08-2022

Aceptado: 22-10-2022

Publicado: 23-10-2022

ABSTRACT

Sexting has gained importance in the digital era, and this research contributes to address its implications on the mental health and interpersonal relationships of young people, highlighting the need to educate about its risks and consequences. The study focused on analyzing the link between sexting and personality traits in psychology students at a university in Lima, Peru. Using a quantitative correlational-descriptive methodology, psychological traits associated with this practice were identified and differences were observed according to gender and age in the disposition towards sexting. The findings contribute to a better understanding of the phenomenon in the university context and provide relevant information for the design of educational and preventive strategies aimed at promoting a responsible and safe use of technology in this population.

Keywords: Personality; Sextortion; Sexting; Social networks; Virtuality.

RESUMEN

El *sexting* ha ganado importancia en la era digital, y esta investigación contribuye a abordar sus implicaciones en la salud mental y las relaciones interpersonales de los jóvenes, destacando la necesidad de educar sobre sus riesgos y consecuencias. El estudio se centró en analizar el vínculo entre *sexting* y rasgos de personalidad en estudiantes de Psicología de una universidad en Lima, Perú. Mediante una metodología cuantitativa correlacional-descriptiva, se identificaron rasgos psicológicos asociados a esta práctica y se observaron diferencias según género y edad en la disposición hacia el *sexting*. Los hallazgos aportan mayor comprensión del fenómeno en el contexto universitario y proveen información relevante para el diseño de estrategias educativas y preventivas, dirigidas a promover un uso responsable y seguro de la tecnología en esta población.

Palabras clave: Personalidad; Sextorsión; Sexting; Redes Sociales; Virtualidad.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la internet, los teléfonos celulares y las redes sociales se erigen como elementos cruciales en la vida cotidiana de las personas. Estos medios tecnológicos ofrecen un sinnúmero de ventajas; no obstante, su uso inapropiado puede derivar en consecuencias negativas en el ámbito de las relaciones interpersonales, impactando con especial incidencia entre la población juvenil. La utilización indebida de estas herramientas puede propiciar escenarios de acoso, actos violentos o usurpación de identidades, entre otros problemas significativos.^(1,3)

Las modalidades emergentes de interacción social han dado pie a la materialización de comportamientos asociados a relaciones románticas y sexuales en un plano virtual, dentro de los cuales destaca el denominado "*sexting*". Este fenómeno se refiere a la utilización de herramientas digitales para el intercambio de material explícitamente sexual entre individuos.⁽³⁾ Es imperativo desarrollar una comprensión profunda tanto de las potencialidades positivas como de los riesgos inherentes al *sexting*, con el objetivo de fomentar una práctica tecnológica responsable y segura en el contexto de las relaciones interpersonales. Este enfoque es especialmente relevante para la población juvenil, a fin de prevenir repercusiones adversas en su bienestar y privacidad.

Se observa un incremento global en la práctica del *sexting* entre adolescentes, según se demuestra en un metaanálisis efectuado por.⁽⁴⁾ Este estudio, que contó con la participación de 110,380 jóvenes de Estados Unidos, Europa, Australia, Canadá, Sudáfrica y Corea del Sur, con una edad promedio de 15 años, evidencia que la prevalencia del *sexting* se intensifica con la edad. Asimismo, se registra un aumento proporcional en la medida que los individuos acumulan más tiempo en la gestión y recepción de contenidos sexuales, siendo los teléfonos móviles los dispositivos predilectos para la transmisión y recepción de imágenes de esta índole.

Las conductas de redistribución de imágenes de contenido sexual sin consentimiento son notablemente prevalentes, incluso más que aquellas instancias en que se comparten imágenes con el consentimiento de las partes involucradas. Es crucial subrayar que la prevalencia del *sexting* entre adolescentes y jóvenes adultos exhibe variaciones significativas al considerar características sociodemográficas.^(5,6) Estos descubrimientos ponen de manifiesto la urgencia de dirigir esfuerzos para abordar esta problemática desde un enfoque integral. Dicho enfoque debe incorporar factores socio-culturales y educativos como elementos clave para la prevención de riesgos vinculados al *sexting* en la población joven.

Conforme a lo indicado por,⁽⁷⁾ frecuentemente los riesgos vinculados al *sexting* no son plenamente comprendidos por los jóvenes que participan en dicha práctica. Además, se observa una capacidad limitada por parte de padres, tutores y educadores para intervenir, pese a las consecuencias severas que puede generar el *sexting* en la personalidad y en los procesos emocionales de los adolescentes. Por ende, resulta fundamental que padres, tutores y docentes no solo estén debidamente informados, sino también capacitados para abordar el fenómeno del *sexting* de una manera adecuada y empática. Fomentando un ambiente de confianza y comunicación abierta, se posibilita que los jóvenes compartan sus inquietudes, recibiendo así la orientación necesaria para tomar decisiones conscientes y saludables dentro del ciberespacio. La prevención y la educación emergen como herramientas esenciales para salvaguardar la integridad emocional y psicológica de los adolescentes en su interacción con la tecnología.

Cabe subrayar que el *sexting* entraña el riesgo de transitar hacia acciones delictivas, como es el caso de la sextorsión. Este comportamiento ilícito se presenta cuando el material sexual compartido es utilizado de manera coactiva, exponiendo a la víctima a actos de victimización por parte de aquel a quien inicialmente le otorgó su confianza. La sextorsión puede materializarse a través de textos, audios o videos.^(8,9) Es alarmante que dicho delito tenga presencia en todos los niveles educativos y muestre una tendencia ascendente en el ámbito universitario, donde las mujeres reportan mayores índices de victimización.⁽¹⁰⁾

Para prevenir la sextorsión, es fundamental impartir educación que alerte sobre los peligros concomitantes y promueva relaciones virtuales cimentadas en el respeto y la salvaguarda de la

privacidad. La seguridad en línea se configura como un pilar insoslayable para prevenir situaciones de vulnerabilidad y explotación.

Desde la perspectiva psicológica, el *sexting* se categoriza como una conducta de alto riesgo para los jóvenes debido a que desafía sus habilidades para manejar adecuadamente la situación, demandando estrategias efectivas de afrontamiento. Según lo propuesto por,⁽¹¹⁾ existe una asociación entre el *sexting* y conductas desinhibitorias, tales como el consumo de alcohol y drogas. Esta conexión puede derivar en métodos inapropiados de construcción de identidad, desencadenando eventualmente frustración. Así, los jóvenes con habilidades de afrontamiento menos desarrolladas tienen una probabilidad más alta de sufrir problemas emocionales relacionados con la práctica del *sexting*.

El tema del *sexting* reviste suma importancia para la salud mental de adolescentes y jóvenes, pues conlleva problemas individuales vinculados a la identidad, autoestima y depresión. Adicionalmente, puede acarrear consecuencias a nivel social, como el ostracismo y humillaciones, situaciones que pueden necesitar intervenciones terapéuticas, tanto psicológicas como psiquiátricas. En casos extremos, el *sexting* ha llevado a individuos a situaciones tan desesperadas y dolorosas que han optado por el suicidio tras ser víctimas de estas prácticas.

La personalidad constituye un elemento crucial en el desarrollo de conductas inapropiadas en el entorno virtual; en este sentido, es imperativo identificar los factores específicos de la personalidad que pueden tener un impacto en la práctica del *sexting*.^(12,13) Uno de tales factores radica en el anhelo por experimentar emociones novedosas y diferentes, según lo detallan⁽¹²⁾. Los autores señalan que una impulsividad elevada puede propiciar que quienes participan en actividades de *sexting* se vean incapacitados para abstenerse de involucrarse con contenido de naturaleza sexual. Dentro de este contexto, la impulsividad se caracteriza por una inclinación al riesgo, manifestándose a través de una notable falta de inhibición y de consideración de las potenciales consecuencias.⁽¹³⁾ Los individuos que practican *sexting* no solo muestran niveles altos de impulsividad como rasgo característico, sino que también pueden exhibir signos de depresión.⁽¹⁴⁾

Según un estudio realizado por,⁽¹⁵⁾ se observó que los varones que participan en prácticas de *sexting* exhiben niveles reducidos de autocontrol y autodisciplina, aspectos estrechamente relacionados con los rasgos de impulsividad previamente mencionados. Además, el estudio identificó la presencia de narcisismo en participantes de ambos sexos. Este hallazgo sugiere que determinados rasgos de personalidad pueden estar asociados con una capacidad disminuida para empatizar y mostrar compasión hacia los demás, tratando la sexualidad de manera objetual. Por su parte,⁽¹⁶⁾ encontraron que los estudiantes involucrados en el *sexting* tienden a ser más extrovertidos y neuróticos, además de presentar niveles inferiores de responsabilidad y amabilidad. Tales descubrimientos subrayan la importancia de tener en cuenta los aspectos de la personalidad cuando se examina y aborda el fenómeno del *sexting*.

Sin embargo, los análisis revelan que los discursos centrados en el riesgo frecuentemente contribuyen a moralizar y patologizar determinados comportamientos sexuales, lo cual es una preocupación destacada por.⁽¹⁷⁾ Este autor aboga por la imperiosa necesidad de reinterpretar y resignificar los discursos relacionados con la sexualidad atribuidos a los jóvenes. Resulta fundamental cuestionar y desmontar los estereotipos y prejuicios vinculados al *sexting*, promoviendo, en su lugar, una visión más comprensiva y respetuosa hacia las expresiones sexuales de la población joven.

A esto debe sumarse que, a pesar del interés en el tema, la investigación sobre el *sexting* es limitada y se ha centrado principalmente en la práctica entre adultos, dejando de lado las normas culturales relacionadas con la experiencia emocional del *sexting* en diferentes edades y géneros.⁽¹⁸⁾ Además, aunque se ha determinado que las mujeres jóvenes están cada vez más involucradas en el *sexting* y los medios sexuales digitales, la discusión sobre la expresión sexual femenina en línea y la persistencia de los valores patriarcales es prácticamente inexistente,⁽¹⁹⁾ lo que puede llevar a una mayor victimización de las mujeres en el *sexting*.

Es importante destacar que el tema del *sexting* sigue siendo controvertido y requiere más estudios, especialmente enfocados en la región latinoamericana y centrados en los factores de personalidad. Ampliar la investigación en esta área nos permitirá comprender mejor las dinámicas subyacentes en el *sexting* y su relación con la personalidad.

En Perú, el conocimiento sobre el *sexting* se ha basado principalmente en notas y reportajes de medios de prensa, lo que destaca la importancia de realizar investigaciones confiables que aborden este tema de manera más completa y precisa. Es fundamental contar con estudios sólidos que proporcionen una comprensión más profunda del fenómeno del *sexting* en el contexto peruano. Es relevante mencionar que, según estudios realizados en estudiantes peruanos, se ha identificado una mayor incidencia de varones en comparación con mujeres en cuanto al *sexting*.⁽¹⁹⁾ Sin embargo, en lo que respecta al *sexting* forzado, realizado sin consentimiento, se ha encontrado una mayor proporción de mujeres.⁽²⁰⁾

A pesar de estos hallazgos, hasta la fecha no se han llevado a cabo estudios específicos orientados a conocer los elementos de la personalidad de los jóvenes peruanos que podrían estar relacionados con la práctica del *sexting*. Identificar estos factores de personalidad es crucial para comprender mejor los motivos y las dinámicas subyacentes en el *sexting* y, a su vez, para desarrollar estrategias preventivas y de intervención más efectivas.

En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivo identificar los rasgos de personalidad asociados con las conductas de *sexting* en estudiantes que están comenzando la carrera de Psicología en una universidad de Lima, Perú.

MÉTODOS

La investigación adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional-descriptivo y transversal, con el objetivo de examinar la relación entre diversas variables sin intervención directa de los investigadores. Se optó por un muestreo no probabilístico de conveniencia, centrado en una población de 1500 estudiantes de Psicología de una universidad situada en Lima. La elección de los participantes se realizó bajo criterios de inclusión específicos, tales como estar matriculados en la carrera de Psicología durante el semestre académico 2022-1, específicamente en los ciclos I y V, y haber otorgado su consentimiento informado para participar voluntariamente en el estudio.

Por otro lado, se definieron criterios de exclusión, excluyendo a estudiantes con asistencia irregular a clases, aquellos que no mostraron interés en la investigación, y quienes estaban de licencia por razones de salud u otras causas justificadas. Tras la aplicación de estos criterios, se conformó una muestra final de 305 estudiantes que satisfacían los requisitos establecidos. A estos participantes se les suministraron los instrumentos necesarios para la recolección de datos, fundamentales para el avance de la investigación.

Instrumento

Para la recopilación de información en este estudio, se implementaron dos instrumentos detallados a continuación: 1) Cuestionario de Evaluación IPDE Módulo DSM-IV: Desarrollado inicialmente por,⁽²¹⁾ en Estados Unidos y adaptado al español por.⁽²²⁾ Este cuestionario está dirigido a individuos mayores de 18 años y se enfoca en la evaluación de trastornos de personalidad, incluyendo los tipos paranoide, esquizoide, esquizotípico, antisocial, límite (borderline), histriónico, narcisista, por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsivo. La herramienta ha demostrado una alta confiabilidad, con un índice de 0,85.

2) Escala de Conductas de *Sexting* (*Sexting Behaviors Scale - SBS*): Originalmente diseñada en inglés y adaptada al español específicamente para este estudio. La SBS, compuesta por 32 ítems en una escala tipo Likert, evalúa la frecuencia y prevalencia de conductas asociadas al *sexting*. Se estructura en tres dimensiones: participación real en *sexting*, disposición activa hacia el *sexting* y expresión emocional relacionada con el *sexting*. Durante la validación, se realizó un estudio piloto que incluyó análisis factorial exploratorio y confirmatorio en dos submuestras aleatorias de una muestra probabilística. Este pilotaje

reveló una amplia variabilidad en la correlación de los ítems, con valores significativos que iban desde $r = .245$, $p < .000$, hasta $r = .921$, $p < .000$. Tres ítems (17, 19 y 28) que mostraron una baja correlación fueron excluidos. Finalmente, la escala quedó conformada por 29 ítems y evidenció una excelente consistencia interna ($\alpha = .923$), incluso superior a la versión original.

El análisis de la información se realizó mediante el software SPSS en su versión 26. Se utilizó estadística descriptiva para determinar frecuencias absolutas y porcentajes, cruzando las variables disposición activa hacia el *sexting* y rasgos de personalidad según sexo y edad. Finalmente, se elaboró una tabla cruzada que establece las correlaciones entre las tres dimensiones del *sexting* (disposición activa, participación real y expresión emocional) con los 10 rasgos de personalidad evaluados.

Con el uso de estos instrumentos y el análisis estadístico, se buscó identificar posibles relaciones entre los rasgos de personalidad y las conductas de *sexting* en los estudiantes universitarios de Psicología en Lima, Perú.

RESULTADOS

El estudio revela una contradicción en las actitudes hacia el *sexting* entre estudiantes de 18 a 20 años: aunque presentan el menor porcentaje de disposición activa hacia el *sexting* (36,1 %), sorprendentemente, también muestran el mayor interés en estas prácticas (15,7 %), superando a otros grupos de edad. Esta tendencia disminuye a partir de los 21 años. Estos hallazgos reflejan una fase de mayor experimentación sexual en jóvenes de 18 a 20 años, lo que podría explicar su inclinación a utilizar medios digitales para interacciones sexuales, destacando la importancia de entender la evolución de las conductas sexuales en la era digital.

Tabla 1. Disposición de estudiantes universitarios en Perú hacia el *sexting*, analizada por grupo etario

Disposición	Edad								Total	
	18-20		21-25		26-29		30 a más			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	110	36,1	39	12,8	13	4,3	19	6,2	181	59,4
Moderada	18	5,9	14	4,6	2	0,7	6	2	40	13,1
Alta	48	15,7	25	8,2	6	2	5	1,6	84	27,5
Total	176	57,7	78	25,6	21	6,9	30	9,8	305	100

En ambos géneros, la tendencia hacia el *sexting* es generalmente baja. Las mujeres muestran una menor inclinación (45,9 %) en comparación con los hombres (13,4 %) (Tabla 2). Aunque proporcionalmente más hombres optan por el *sexting*, en términos absolutos, hay más mujeres participando en estas prácticas.

Tabla 2. Participación en actividades de *sexting* de estudiantes universitarios en Perú, diferenciada por género

Disposición	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Baja	41	13,4	140	45,9	181	59,4
Moderada	7	2,3	33	10,8	40	13,1
Alta	34	11,1	50	16,4	84	27,5
Total	82	26,9	223	73,1	305	100

Entre los estudiantes universitarios analizados, los rasgos de personalidad más prevalentes son el obsesivo-compulsivo (31,5 %) y el evitativo (30,5 %), mientras que el rasgo esquizoide es el menos común (4,6 %). Los estudiantes de 18 a 20 años tienden a mostrar principalmente rasgos obsesivo-compulsivos y evitativos (tabla 3), lo que indica patrones de pensamientos y comportamientos repetitivos, así como tendencias a evitar situaciones sociales y distracciones para no enfrentar pensamientos desagradables.

Tabla 3. Características de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad peruana, segmentadas por edad

Rasgos	Niveles	Edad							
		18-20		21-25		26 -29		30 a más	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Paranoide	Baja	42	13,8	20	6,6	3	1	7	2,3
	Moderada	116	38	53	17,4	17	5,6	22	7,2
	Alta	18	5,9	5	1,6	1	0,3	1	0,3
Esquizoide	Baja	26	8,5	10	3,3	3	1	4	1,3
	Moderada	127	41,6	64	21	18	5,9	24	7,9
	Alta	23	7,5	4	1,3	0	0	2	0,7
Esquizotípico	Baja	41	13,4	17	5,6	4	1,3	12	3,9
	Moderada	79	25,9	46	15,1	14	4,6	9	3
	Alta	56	18,4	15	4,9	3	1,0	9	3
Antisocial	Baja	31	10,2	17	5,6	9	3	6	2
	Moderada	103	33,8	46	15,1	6	2	18	5,9
	Alta	42	13,8	15	4,9	6	2	6	2
Limite	Baja	37	12,1	35	11,5	10	3,3	20	6,6
	Moderada	81	26,6	26	8,5	6	2	6	2
	Alta	58	19	17	5,6	5	1,6	4	1,3
Histriónico	Baja	35	11,5	28	9,2	11	3,6	17	5,6
	Moderada	85	27,9	31	10,2	4	1,3	10	3,3
	Alta	56	18,4	19	6,2	6	2	3	1
Narcisista	Baja	77	25,2	37	12,1	8	2,6	16	5,2
	Moderada	69	22,6	28	9,2	6	2	7	2,3
	Alta								
Evitación	Baja	22	7,2	18	5,9	3	1	10	3,3
	Moderada	61	20	34	11,1	12	3,9	12	3,9
	Alta	93	30,5	26	8,5	6	2	8	2,6
Dependencia	Baja	43	14,1	26	8,5	6	2	15	4,9
	Moderada	93	30,5	41	13,4	13	4,3	13	4,3
	Alta	40	13,1	11	3,6	2	0,7	2	0,7
Obsesivo compulsivo	Baja	19	6,2	12	3,9	7	2,3	7	2,3
	Moderada	61	20	27	8,9	5	1,6	9	3
	Alta	96	31,5	39	12,8	9	3	14	4,6

En las estudiantes de esta muestra, predominan los rasgos obsesivo-compulsivos (38,7 %) y evitativos (31,5 %), indicando tendencias a pensamientos y comportamientos repetitivos, así como a evitar

situaciones desagradables. Por otro lado, en los estudiantes masculinos, es más común el rasgo narcisista (13,4 %) (tabla 4), lo que sugiere una búsqueda constante de admiración y un sentido inflado de merecimiento y superioridad.

Tabla 4. Características de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad peruana, segmentadas por edad

Rasgos	Niveles	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		N	%	N	%
Paranoide	Baja	15	4,9	57	18,7
	Moderada	59	19,3	149	48,9
	Alta	8	2,6	17	5,6
Esquizoide	Baja	9	3	34	11,1
	Moderada	67	22	166	54,4
	Alta	6	2	23	7,5
Esquizotípico	Baja	18	5,9	56	18,4
	Moderada	35	11,5	113	37
	Alta	29	9,5	54	17,7
Antisocial	Baja	16	5,2	47	15,4
	Moderada	42	13,8	131	43
	Alta	24	7,9	45	14,8
Limite	Baja	30	9,8	72	23,6
	Moderada	32	10,5	87	28,5
	Alta	20	6,6	64	21
Histriónico	Baja	18	5,9	73	23,9
	Moderada	29	9,5	101	33,1
	Alta	35	11,5	49	16,1
Narcisista	Baja	15	4,9	42	13,8
	Moderada	26	8,5	112	36,7
	Alta	41	13,4	69	22,6
Evitación	Baja	12	3,9	41	13,4
	Moderada	33	10,8	86	28,2
	Alta	37	12,1	96	31,5
Dependencia	Baja	25	8,2	65	21,3
	Moderada	42	13,8	118	38,7
	Alta	15	4,9	40	13,1
Obsesivo compulsivo	Baja	13	4,3	32	10,5
	Moderada	29	9,5	73	23,9
	Alta	40	13,1	118	38,7

La disposición hacia el *sexting* está relacionada con rasgos paranoides, antisociales, límite, histriónicos y narcisistas, mientras que la participación real en *sexting* se asocia principalmente con rasgos histriónicos (tabla 5). Esto indica que la inclinación al *sexting* se vincula con personalidades que buscan atención y reconocimiento, mientras que quienes realmente practican el *sexting* tienden a tener una necesidad de admiración y un deseo de trato especial.

Tabla 5. Correlación entre tendencias de *sexting* y los rasgos de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad peruana

	<i>Sexting</i>	Disposición activa	Participación real	Exposición emocional
Rasgos de personalidad	Paranoide	0,010	0,578	0,596
	Esquizoide	0,120	0,206	0,340
	Esquizotípico	0,104	0,878	0,814
	Antisocial	0,001	0,814	0,569
	Límite	0,031	0,167	0,991
	Histriónico	0,001	0,039	0,905
	Narcisista	0,002	0,15	0,944
	Por evitación	0,238	0,318	0,264
	Por dependencia	0,439	0,082	0,693
	Por observación	0,039	0,933	0,708

Estos hallazgos ofrecen una perspectiva detallada de la relación entre diversos rasgos de personalidad y la inclinación al *sexting* en el contexto universitario.

DISCUSIONES

El estudio se centró en identificar los rasgos de personalidad vinculados al *sexting* entre estudiantes de Psicología de una universidad en Lima, Perú. Los hallazgos mostraron que la mayoría de estos estudiantes exhiben niveles altos o moderados en práctica real y disposición activa hacia el *sexting*, pero no tanto en su expresión emocional relacionada. Se encontró una correlación significativa entre la disposición activa al *sexting* y rasgos de personalidad específicos, como el paranoide, antisocial, límite (borderline), histriónico y narcisista. En la participación efectiva en el *sexting*, predominaron los rasgos histriónicos.

Estos resultados sugieren que los estudiantes más inclinados al *sexting* tienden a presentar características personales como suspicacia, ausencia de límites, inmadurez y un fuerte deseo de ser notados y reconocidos, aspectos que se alinean con su proceso de búsqueda de identidad. Esto se relaciona con la falta de inhibición⁽¹³⁾ y la impulsividad⁽¹²⁾.

Por otro lado, los estudiantes que participan activamente en el *sexting* son aquellos que constantemente necesitan la admiración de los demás y sienten que merecen privilegios y un trato especial. Estas características de personalidad son consistentes con los hallazgos de⁽¹⁶⁾ quienes también encontraron una mayor extroversión y menor responsabilidad y amabilidad en sus investigaciones, lo cual se alinea con los patrones mencionados anteriormente.

La investigación mostró que, en relación con la disposición hacia el *sexting* y la edad de los estudiantes, el grupo de 18 a 20 años presenta tanto el nivel más bajo (36,1 %) como el más alto (15,7 %) de inclinación hacia estas prácticas. Es notable que, a partir de los 26 años, la disposición al *sexting* disminuye. Esto indica que la participación en el *sexting* es más frecuente en edades tempranas, posiblemente debido a una mayor tendencia a la experimentación sexual en este rango etario.

Estos resultados confirman que la incidencia del *sexting* entre los jóvenes varía con las fases de desarrollo, siendo más común en las etapas más jóvenes, en línea con lo reportado por estudios anteriores^(5,6). Resulta notable que, a pesar de que el *sexting* es generalmente más frecuente a nivel universitario, como indican otras investigaciones⁽¹⁰⁾, en este estudio se observa su prevalencia en la fase de la adolescencia tardía y el comienzo de la vida universitaria. Esto subraya la importancia de enfocar esfuerzos en educación y prevención sobre el *sexting* dentro del entorno universitario y en el periodo de transición a la adultez, particularmente dirigidos a este grupo de estudiantes.

Los estudios de ^(23,24) indicaron que el *sexting* en la adolescencia surge como una adaptación a un entorno social influenciado por las tecnologías emergentes. Sin embargo, destacan un riesgo particular en jóvenes universitarios, especialmente los más jóvenes, quienes a menudo poseen habilidades de afrontamiento menos desarrolladas. Esta situación puede resultar en impactos significativos en su formación de identidad y desarrollo de la personalidad.⁽²⁵⁾ En la presente investigación, se encontró que los rasgos de personalidad de impulsividad y narcisismo están relacionados con la práctica del *sexting*. Esto sugiere que esta conducta va más allá de una simple adaptación social, ya que aquellos que participan en ella también tienden a manifestar ciertos rasgos de personalidad distintivos.

En este estudio, las estudiantes mostraron una menor disposición hacia el *sexting* comparado con los estudiantes masculinos, quienes presentaron una mayor inclinación en proporción a la muestra. Esto coincide con investigaciones previas⁽²⁶⁾, que indican una mayor presencia del *sexting* en hombres, a pesar de la creciente participación femenina en la sexualidad virtual. No obstante, estos hallazgos difieren de los reportados por,⁽¹⁵⁾ quienes observaron una mayor incidencia en mujeres. La relación entre *sexting* y género es compleja y puede estar influenciada por factores como normas culturales, acceso a tecnología y dinámicas de género. Por lo tanto, estos resultados deben ser considerados con precaución y podrían variar según diferentes contextos y poblaciones.

Los resultados indican que en los estudiantes de 18 a 20 años predominan rasgos obsesivo-compulsivos (31,5 %) y evitativos (30,5 %), mientras que el rasgo esquizoide es menos común (41,6 %). Esto apunta a una mayor tendencia al *sexting* en este grupo, asociada a patrones de pensamiento obsesivos y conductas repetitivas. Según estudios de ^(16,27) la personalidad influye significativamente en la relación con el *sexting*. Además, estos hallazgos apoyan la idea de ⁽¹²⁾ sobre la conexión entre la impulsividad y el *sexting*. Determinados rasgos de personalidad podrían ser factores de riesgo en esta conducta, resaltando la necesidad de entender cómo los aspectos psicológicos inciden en el *sexting*.

La investigación mostró que los rasgos obsesivo-compulsivos son predominantes en las estudiantes, mientras que los rasgos narcisistas se destacan en los estudiantes masculinos. Estos resultados están en línea con el estudio de,⁽¹⁵⁾ que identificaron rasgos narcisistas en hombres y mujeres que practican el *sexting*. No obstante, se notan diferencias de género: las mujeres con disposición al *sexting* tienden a presentar características obsesivas y compulsivas, y los hombres, rasgos narcisistas, marcados por un deseo de reconocimiento y superioridad. Estas observaciones respaldan la idea de que ciertos rasgos de personalidad están asociados con la propensión al *sexting* en cada género.

CONCLUSIONES

La investigación identificó una correlación significativa entre las tendencias al *sexting* y ciertos rasgos de personalidad, validada con un nivel de significancia estadística de $\alpha=0,05$. Esta relación sugiere que la propensión al *sexting* puede estar vinculada a características personales específicas.

En lo que respecta a la edad, se observó que la inclinación hacia el *sexting* es más marcada en estudiantes de 18 a 20 años, disminuyendo progresivamente después de los 26 años. Este dato indica que el interés en el *sexting* es más acentuado en los grupos de edad más jóvenes, posiblemente impulsado por un mayor deseo de exploración sexual durante esta fase de la vida.

Con respecto al género, se constató que los estudiantes masculinos tienen una propensión más alta hacia el *sexting* en comparación con sus pares femeninos. Este resultado respalda las conclusiones de estudios previos que señalan una mayor prevalencia de *sexting* entre hombres.

Es fundamental continuar explorando la interacción entre el *sexting* y los rasgos de personalidad. Asimismo, resulta esencial establecer intervenciones preventivas en las primeras etapas educativas y desarrollar enfoques terapéuticos dirigidos a los rasgos de personalidad que influyen en esta conducta entre el alumnado universitario. Adoptando un enfoque integral y efectivo, se podrá abordar de manera más completa y efectiva esta problemática en la juventud contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reinoza-dugarte M, Escobar-domínguez MG. Narrativa de una víctima de acoso cibernético: una mirada desde el enfoque ecológico de Urie Bronfe. REIRE Rev d'Innovació i Recer en Educ. 2017;10(10 (2)):15-33.
2. Lo Cricchio MG, García-Poole C, te Brinke LW, Bianchi D, Menesini E. Moral disengagement and cyberbullying involvement: A systematic review. Eur J Dev Psychol [Internet]. 2020;00(00):1-41. Available from: <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1782186>
3. Aguirre MM, Maldonado F, Fuenzalida P, González R, Moreno N, Lalanne I, et al. Experience of transforming a clinical surgical-anesthetic unit into a COVID-19 critical patient one in a teaching hospital. Rev Chil Anest [Internet]. 2021;50(5):671-8. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117254463&doi=10.25237%2Frevchilanestv5007061117&partnerID=40&md5=337bed8e0ea010079b09873884bf689f>
4. Madigan S, Ly A, Rash CL, Van Ouytsel J, Temple JR. Prevalence of multiple forms of *sexting* behavior among youth: A systematic review and meta-analysis. JAMA Pediatr. 2018;172(4):327-35.
5. Barrense-Dias Y, Surís JC, Akre C. “When It Deviates It Becomes Harassment, Doesn't It?” A Qualitative Study on the Definition of *Sexting* According to Adolescents and Young Adults, Parents, and Teachers. Arch Sex Behav. 2019 Nov 1;48(8):2357-66.
6. Cucci G, Olivari MG, Confalonieri E. Adolescenti e *Sexting*: una review della letteratura [Internet]. Vol. 19, Maltrattamento e Abuso all'Infanzia. J Fam Psychol; 2017 [cited 2023 Apr 18]. p. 119-40. Available from: <https://www.francoangeli.eu/elsevier/Mal/MAL2017-002007.pdf>
7. Hassan H, Tariq K, Nasir M, Ayub S. Personality Traits, Self-Control, and *Sexting* Attitudes Among Young Adults. Pakistan J Psychol Res. 2023;38(1):147-64.
8. Chacón-López H, Romero Barriga JF, Aragón Carretero Y, Caurcel Cara MJ. Construcción y validación de la escala de conductas sobre *sexting* (ECS) = Construction and validation of the *sexting* behaviors scale (SBS). REOP - Rev Española Orientación y Psicopedag. 2016;27(2):99.
9. Morelli M, Bianchi D, Baiocco R, Pezzuti L, Chirumbolo A, others. *Sexting*, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. Psicothema. 2016;
10. Gassó AM, Gómez-Durán E. Psychopathological profile of *sexting* coercion perpetrators. Spanish J Leg Med [Internet]. 2021;47(4):157-63. Available from: <https://www.elsevier.es/en-revista-spanish-journal-legal-medicine-446-articulo-psychopathological-profile-sexting-coercion-perpetrators-S2445424921000443>
11. Mori C, Park J, Temple JR, Madigan S. Are Youth *Sexting* Rates Still on the Rise? A Meta-analytic Update. J Adolesc Heal [Internet]. 2022;70(4):531-9. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.10.026>

12. Temple JR, Le VD, van den Berg P, Ling Y, Paul JA, Temple BW. Brief report: Teen *sexting* and psychosocial health. *J Adolesc* [Internet]. 2014 Jan 1 [cited 2023 May 1];37(1):33-6. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1016/j.adolescence.2013.10.008>

13. Pérez Domínguez ME. Comunicación digital entre el placer y el peligro: una lectura feminista del *sexting* juvenil. *Comun y Soc*. 2020;17(7).

14. Rodríguez-Domínguez C, Segura MD. Sexual risk behaviors in the digital age: Analysis of the *sexting* phenomenon in the young Spanish adult population. *Rev Fuentes*. 2019;21(1):39-49.

15. Ochoa CP, Torres CA, Carreño TP, Rodríguez RA. *Sexting* and its relationship with early maladaptive schemes in adolescents. *Rev Argentina Clin Psicol*. 2019;28(4):461-70.

16. Gámez-Guadix M, de Santisteban P, Resett S. *Sexting* entre adolescentes españoles: Prevalencia y asociación con variables de personalidad. *Psicothema*. 2017;29(1):29-34.

17. Naezer M. From risky behaviour to sexy adventures: reconceptualising young people's online sexual activities. *Cult Heal & Sex*. 2018;20(6):715-29.

18. Macdowall WG, Reid DS, Lewis R, Bosó Pérez R, Mitchell KR, Maxwell KJ, et al. *Sexting* among British adults: a qualitative analysis of *sexting* as emotion work governed by 'feeling rules.' *Cult Heal Sex*. 2022;25(5):617-32.

19. West JH, Lister CE, Hall PC, Crookston BT, Snow PR, Zvietcovich ME, et al. *Sexting* among peruvian adolescents. *BMC Public Health*. 2014;14(1):1-7.

20. Vega-Gonzales E. *Sexting* en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Rev Int Salud Matern Fetal* [Internet]. 2020;5(4). Available from: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/download/197/218?inline=1>

21. Loranger AW, Sartorius N, Andreoli A, Berger P, Buchheim P, Channabasavanna SM, et al. The International Personality Disorder Examination: The World Health Organization/Alcohol, Drug Abuse, and Mental Health Administration international pilot study of personality disorders. Vol. 51, *Archives of General Psychiatry*. US: American Medical Association; 1994. p. 215-24.

22. López-Ibor J, Pérez A, Rubio V. Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad (IPDE) [Internet]. 1996. 2-153 p. Available from: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41913/9788487548307_Modulo-CIE-10_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23. Cooper K, Quayle E, Jonsson L, Svedin CG. Adolescents and self-taken sexual images: A review of the literature. *Comput Human Behav* [Internet]. 2016;55:706-16. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215301825>

24. Resett S. *Sexting* en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. *Escritos Psicol - Psychol Writings* [Internet]. 2019 Dec 31;12(2):93-102. Available from: <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/10060>

25. Mori C, Temple JR, Browne D, Madigan S. Association of *Sexting* with Sexual Behaviors and Mental Health among Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatr.* 2019;173(8):770-9.

26. Meehan C. Young people's perceptions of young women's engagement in *sexting*. *Cult Health Sex* [Internet]. 2022 Oct 3;24(10):1395-407. Available from: <https://doi.org/10.1080/13691058.2021.1956594>

27. Delevi R, Weisskirch RS. Personality factors as predictors of *sexting*. *Comput Human Behav* [Internet]. 2013;29(6):2589-94. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84880527301&doi=10.1016%2Fj.chb.2013.06.003&partnerID=40&md5=ed2817f2aa3b27bc710b8452547a29a4>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de esta investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Yolanda Yauri-Paquiyaury, Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio, Aydeé López-Curasma, Julio Romero-Sandoval.

Curación de datos: Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio.

Análisis formal: Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio.

Obtención de fondos: Sin fondos.

Investigación: Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio.

Metodología: Yolanda Yauri-Paquiyaury, Brian Meneses-Claudio.

Gestión del proyecto: Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio.

Recursos: Yolanda Yauri-Paquiyaury, Brian Meneses-Claudio.

Software: Brian Meneses-Claudio, Aydeé Lopez-Curasma, Julio Romero-Sandoval.

Supervisión: Brian Meneses-Claudio, Aydeé Lopez-Curasma, Julio Romero-Sandoval.

Validación: Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio.

Visualización: Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio.

Redacción - borrador original: Brian Meneses-Claudio, Aydeé Lopez-Curasma, Julio Romero-Sandoval.

Redacción - corrección y edición: Yolanda Yauri-Paquiyaury, Nerio Enríquez-Gavilán, Brian Meneses-Claudio, Aydeé López-Curasma, Julio Romero-Sandoval.