

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

## Nursing Specialists Training at Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

### Formación de especialistas en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Lisette Cardenas-de Baños<sup>1</sup>  , Rossana Planas Labrada<sup>2</sup> , Vilma Lorenzo Alvarez<sup>2</sup> , María Teresa Dieguez Calderon<sup>2</sup> , Sergio Gonzalez-García<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Dirección de Posgrado. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

**Citar como:** Cardenas-de Baños L, Planas Labrada R, Lorenzo Alvarez V, Dieguez Calderon MT, Gonzalez-García S. Formación de especialistas en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:436. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023436>

Recibido: 05-06-2023

Revisado: 01-08-2023

Aceptado: 03-10-2023

Publicado: 04-10-2023

#### ABSTRACT

**Introduction:** the academic training process for nursing professionals in the organizational form of the specialties has shown in recent years a rapid development that becomes a transformative element that promotes higher links in the development and consolidation of Nursing as a science.

**Objective:** characterize the training of Nursing specialists at the University of Medical Sciences of Havana.

**Methods:** observational, descriptive, retrospective study. The primary source for data collection was the databases of the Postgraduate Directorate of the UCMH.

**Results:** six nursing specialty training programs developed in nine faculties of Medical Sciences and a Postgraduate Study Center, with 19 teaching scenarios, were included. The specialty of comprehensive community nursing is the one with the largest number of training settings, with a total of 103 residents, of which 56,3 % are in their first year of training. The specialties of comprehensive community and intensive nursing and emergency are the ones with the highest student enrollment. Of the total number of professors that make up the faculty, 37,6 % are graduates and 24,5 % are nursing specialists. 14,1 % have a scientific degree and 66,2 % have a master's degree in science. 29 (11,0 %) are full professors, 163 (61,9 %) are assistant professors, 55 (21,0 %) are assistants, and 16 (6,1 %) are instructors. Assistant professors represent more than 50 % of the total faculty in all nursing specialties. Of the total number of teachers, 37 have doctorate degrees in particular sciences and 174 have master's degrees in sciences related to training. **Conclusions.** Postgraduate nursing training at UCMH was characterized by the development of six specialties in several training centers, with a faculty with a high teaching and research level.

**Keywords:** Postgraduate; Nursing Specialties; Teacher Training; Faculty; Residents.

#### RESUMEN

**Introducción:** el proceso de formación académica para los profesionales de enfermería en la forma organizativa de las especialidades ha evidenciado en los últimos años un desarrollo vertiginoso que

deviene en elemento transformador que promueve eslabones superiores en el desarrollo y consolidación de la Enfermería como ciencia.

**Objetivo:** caracterizar la formación de especialistas en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Métodos. Estudio observacional, descriptivo, de corte retrospectivo. La fuente primaria para la recolección de los datos fueron las bases de datos de la Dirección de Posgrado de la UCMH.

**Resultados:** se incluyeron seis programas de formación de especialidades de enfermería desarrollados en nueve facultades de Ciencias Médicas y un Centro estudio de Posgrado, con 19 escenarios docentes. La especialidad de enfermería comunitaria integral es la que tiene un número mayor de escenarios de formación, con un total de 103 residentes, de los cuales el 56,3 % están en su primer año de formación. Las especialidades de enfermería integral comunitaria e intensiva y emergencia son las de mayor matrícula de estudiantes. Del total de profesores que conforman el claustro, el 37,6 % son licenciados y el 24,5 % especialistas de enfermería. El 14,1 % tiene grado científico y el 66,2 % son máster en ciencias. 29 (11,0 %) son profesores titulares, 163 (61,9 %) auxiliares, 55 (21,0 %) son asistentes y 16 (6,1 %) son instructores. Los profesores auxiliares representan más del 50 % del total del claustro en todas las especialidades de enfermería. Del total de profesores, 37 tienen títulos de doctor en ciencias particulares y 174 son máster en ciencias afines a la formación. Conclusiones. La formación de Posgrado de enfermería en la UCMH se caracterizó por el desarrollo de seis especialidades en varios centros de formación, con un claustro con elevado nivel docente e investigativo.

**Palabras claves:** Posgrado, Especialidades de Enfermería; Formación Docente; Claustro; Residentes.

## INTRODUCCIÓN

La educación de postgrado, como nivel más alto del sistema de formación, garantiza la educación permanente y continuada de los graduados universitarios, dando respuesta a las demandas de capacitación de los profesionales que laboran en las entidades del sector salud. <sup>(1)</sup>

La formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado, la investigación, el desarrollo, la innovación y la creación artística, lo que se reconoce con un título académico. Durante esta etapa se enfatiza en el trabajo colaborativo y la integración en redes entre las instituciones académicas e investigativas, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes. <sup>(1,2)</sup>

La formación de Posgrado en Cuba bajo la dirección de las Universidades de Ciencias Médicas se implementa en nuestro país a partir del año 1987, <sup>(3)</sup> y en la actualidad existen 69 programas de especialidades de las Ciencias de la Salud, entre las que se encuentran las de enfermería. Se considera que el proceso formativo en las especialidades debe ser continuidad de la enseñanza del pregrado, y caracterizarse por la formación tutelada, el autoaprendizaje, la autopreparación y la educación en el trabajo. <sup>(3)</sup>

El sector de la enfermería es el más numeroso de los grupos de profesionales de salud, y es el más cercano y disponible para la población, por lo que se plantea que los profesionales de la enfermería tienen un papel muy importante en la mejora de la salud de la población, con destaque en la importancia de su gestión y planificación efectiva. <sup>(2)</sup> El proceso de formación académica para los profesionales de enfermería en la forma organizativa de las especialidades ha evidenciado en los últimos años un desarrollo vertiginoso que deviene en elemento transformador que promueve eslabones superiores en el desarrollo y consolidación de la Enfermería como ciencia. La presente investigación se realizó con el objetivo de

caracterizar la formación académica de especialistas en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH) en el año 2023.

## MÉTODO

Se describieron los programas de las especialidades de enfermería en cuanto a escenarios docentes, residentes y claustro, en las distintas facultades de ciencias médicas y centros de estudio de posgrado de la universidad. En relación a los residentes se describieron la totalidad de ellos en el año 2023 según años de formación y especialidades correspondientes en cada uno de los centros de formación de posgrado. Respecto al claustro se identificaron las categorías profesionales, docentes, grado científico y otros títulos académicos.

La fuente primaria para la recolección de los datos fueron las bases de datos de la Dirección de Posgrado de la UCMH, colegiadas con la información de Secretaría Docente de la Universidad. El análisis de datos se realizó de manera descriptiva, la información numérica se resumió en frecuencias absolutas y porcentajes, y los resultados fueron presentados en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

Se respetó la confidencialidad de la información no publicable y la veracidad de los datos empleados fue comprobada antes de su publicación. Se mantuvo la privacidad y autonomía de los profesores y estudiantes incluidos en el estudio.

## RESULTADOS

En la UCMH existen seis programas de formación de especialistas en enfermería, que se desarrollan en nueve facultades de Ciencias Médicas y un centro de estudios de posgrado, distribuidas en 19 escenarios docentes-asistenciales diferentes, que comprenden instituciones de la Atención Primaria, Secundaria y Terciaria de Salud.

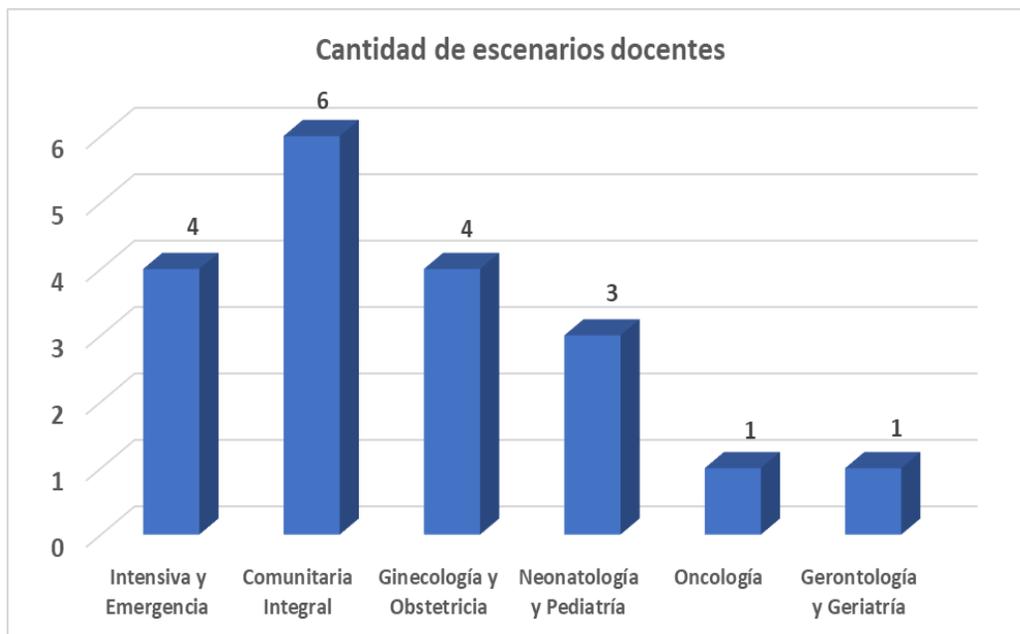


Figura 1. Cantidad de escenarios docentes para especialidades de enfermería

Como se observa en la figura, la especialidad de enfermería comunitaria integral es la que tiene un número mayor de escenarios de formación, seguida por la de medicina intensiva y emergencia y la de ginecología y obstetricia.

En la figura 2 se muestran la cantidad de residentes por cada especialidad de enfermería que se estudia en la UCMH. Del total de 103 residentes, las especialidades de enfermería integral comunitaria e intensiva y emergencia son las de mayor matrícula de estudiantes.

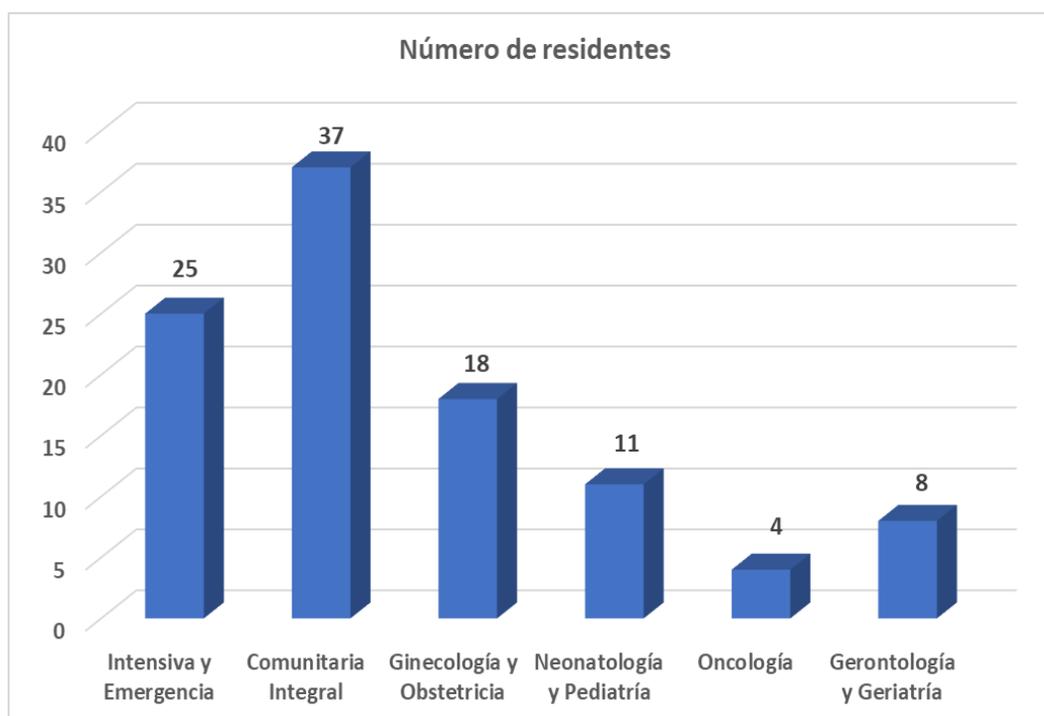


Figura 2. Cantidad de residentes por cada una de las especialidades de enfermería en la UCMH

En la tabla 1 se muestran el número de residentes según el año de estudio de la especialidad y el claustro docente de las especialidades de enfermería. Como se observa en la tabla, el 56,3 % de los residentes están en primer año de la especialidad, con una marcada disminución en el segundo año. Del total de profesores, el 37,6 % son licenciados y el 24,5 % especialistas de enfermería. El 14,1 % tiene grado científico y el 66,2 % son máster en ciencias.

Tabla 1. Distribución de residentes por año de estudio y claustro docente

Variables		Especialidades de enfermería					Total	
		EIE	ECI	EGO	ENP	EO		EGG
Año de estudio	Primero	9	29	4	4	4	8	58
	Segundo	8	1	4	4	0	0	17
	Tercero	8	7	10	3	0	0	28
Total de residentes		25	37	18	11	4	8	103
Categoría profesional del docente	EE	10	13	7	5	0	0	35
	ME	12	19	17	14	4	19	85
	LE	25	65	23	21	6	3	143
Total de profesores		47	97	47	40	10	22	263
Otros profesionales		1	3	3	0	2	1	10

**Nota:** EE-Especialista en enfermería; ME-Médico especialista; LE-Licenciado en enfermería. EIE-Intensiva y emergencia; ECI-Comunitaria integral; EGO-Ginecología y obstetricia; ENP-Neonatología y pediatría; EO-Oncología; EGG-Gerontogeriatría.

Del total de profesores que participan en la formación de enfermería, 29 (11,0 %) son profesores titulares, 163 (61,9 %) auxiliares, 55 (21,0 %) son asistentes y 16 (6,1 %) instructores. En la figura 3 se representan cada una de las categorías según las distintas especialidades de enfermería.

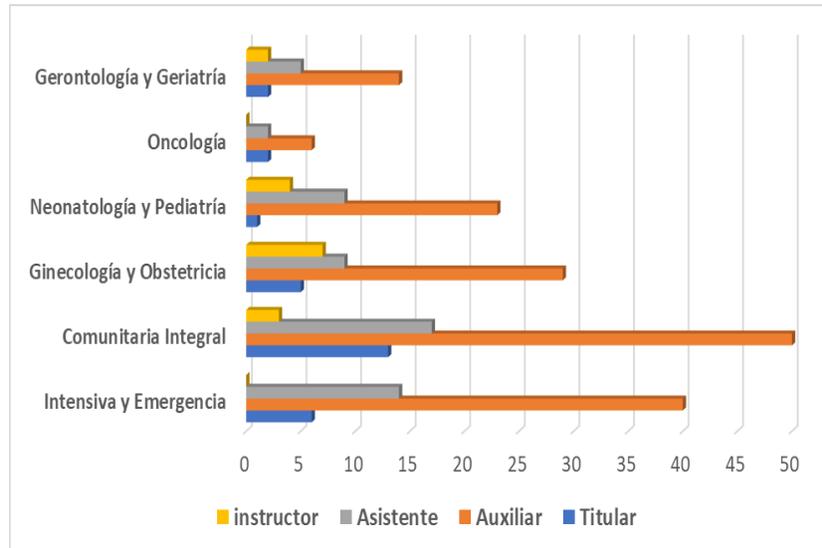


Figura 3. Categorías docentes de los profesores según la especialidad

Desde el punto de vista porcentual, los profesores titulares oscilan desde un 2,7 % en la especialidad de neonatología y pediatría, hasta un 20,0 % en la especialidad de oncología. Los profesores auxiliares representan más del 50 % del total del claustro en todas las especialidades de enfermería, mientras que las categorías inferiores, asistentes e instructores, son inferiores al 15 % en casi todas las especialidades.

En relación a los profesores con grado científico y maestrías, 37 tienen títulos de doctor en ciencias particulares, lo que representa el 14 % y 174 (66,1 %) son máster en ciencias afines. En la figura 4 se representa la distribución de los mismos según las especialidades de enfermería.

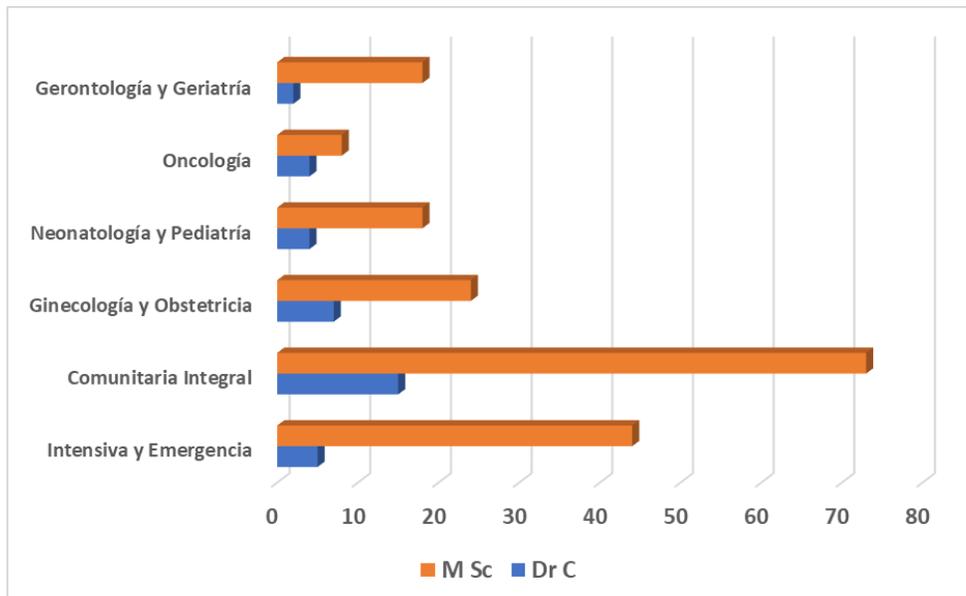


Figura 4. Número de profesores con grado científico y máster en ciencia

## DISCUSIÓN

Las especialidades de enfermería tienen como finalidad la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de la competencia laboral para el desempeño profesional especializado. La especialización en el cuidado y la atención de enfermería se ha convertido en un requisito para la complementación y la sedimentación del proceso de aprendizaje obtenido en el pregrado, proporcionando las herramientas necesarias para la práctica profesional.<sup>(5,6)</sup> En este sentido, entre los años 2003-2004 se comienza a desarrollar en la UCMH, los diseños curriculares de las primeras especialidades para los profesionales de enfermería: Enfermería Comunitaria, Enfermería Materno Infantil y Enfermería en Cuidados Intensivos, además se aprobó que los graduados universitarios de enfermería matricularan en las especialidades de las Ciencias Básicas y las Ciencias de la Salud.<sup>4</sup> Estas fueron derogadas años más tarde y es en el año 2019 donde se rediseñan, perfeccionan, aprueban y comienzan a desarrollarse cuatro especialidades de enfermería: Enfermería Comunitaria Integral, Enfermería en Cuidados Intensivos y Emergencias, Enfermería en Ginecología y Obstetricia y Enfermería en Neonatología y Pediatría. Actualmente, en el año 2023, se suman dos especialidades: Enfermería Gerontogeriátrica y Enfermería Oncológica, lo cual completa los primeros seis programas de especialidades para la formación de profesionales de enfermería.

Los 19 escenarios de formación de enfermería, y los diferentes perfiles profesionales de los docentes, incluye médicos, licenciados, técnicos y otros, que imparten la formación de posgrado, nos muestra el enfoque intersectorial e interdisciplinario, para la búsqueda de nuevos espacios que complementen y enriquezcan el conocimiento no adquirido durante la formación básica.

El claustro docente es amplio, distribuido de acuerdo al número de estudiantes por escenario, con un índice medio profesor/residente de 2,5, con una calidad docente e investigativa adecuada para la formación de estudiantes, también sujeta a una variabilidad interna que depende del lugar de formación. La apertura de nuevas especialidades de enfermería es reflejo de la receptividad de las enfermeras a especializarse, para ser más competentes en su puesto de trabajo, garantizar un desempeño profesional con mayor calidad y seguridad; y estar acorde con la constante evolución técnica y científica que se evidencia en el sector de la salud.

En la actualidad se evidencia una disarmonía entre el aprendizaje académico del pregrado y las competencias que deben mostrar las enfermeras en su accionar diario. Es esperado que la apertura de nuevas especialidades y la graduación de especialistas en enfermería mejore la atención de salud y logre satisfacer con más calidad las necesidades de atención de salud especializada, donde se destaque el compromiso y la práctica profesional humanística, competente y responsable de las enfermeras. Además, las enfermeras deben continuar su posterior y constante superación, con la obtención de títulos de máster y de grado científico, como hacen otros profesionales de la salud.<sup>5,6</sup>

Con el desarrollo de nuevas especialidades de enfermería y un claustro de calidad se debe lograr la formación de especialistas en enfermería competentes, comprometidos, con una alta calificación profesional y cualidades humana, que pueda proporcionar niveles superiores de gestión profesional como repuesta a las constantes demandas y exigencias del Sistema Nacional de Salud para Cuba y el mundo.

## CONCLUSIONES

La formación de Posgrado de enfermería en la UCMH se caracterizó por el desarrollo de seis especialidades en varios centros de formación, con un claustro con elevado nivel docente e investigativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba, Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 140/2019 del 18 de julio del 2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Gac Of Repub Cuba.2019-776-065.

2. OMS. Toronto call to action, 2006-2015. Towards a decade of human resources in health for the Americas. 2005 [Internet] 2006 [citado 19 Ene 2024]; [aprox 9 pantallas] Disponible en: [http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/fulltext/CallAction\\_eng1.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/fulltext/CallAction_eng1.pdf)

3. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública. 2018;42:e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>

4. Vialart-Vidal M., Medina-González I. Experiencias en la formación de recursos humanos de enfermería en Cuba y la salud universal. Rev Cub. de Enfermería [Internet] 2021 [citado 19 Ene 2024]; 37(1) Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3756>

5. Egerod I, Kaldan G, Nordentoft S, Larsen A, Herling SF, Thomsen T, Endacott R; INACTIC-group. Skills, competencies, and policies for advanced practice critical care nursing in Europe: A scoping review. Nurse Educ Pract. 2021 Jul;54:103142. doi: 10.1016/j.nepr.2021.103142. Epub 2021 Jul 5. PMID: 34265667.

6. McCauley LA, Waters CM, Monsen KA. Nursing and Public Health Special Issue. Am J Public Health. 2022 Jun;112(S3):S215-S217. doi: 10.2105/AJPH.2022.306910. PMID: 35679565; PMCID: PMC9184919.

#### **FINANCIACIÓN**

No hay financiación.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Ninguno.

#### **CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA**

*Conceptualización:* Lissette Cardenas-de Baños, Rossana Planas Labrada, Vilma Lorenzo Alvarez, María Teresa Dieguez Calderon, Sergio Gonzalez-García.

*Redacción - borrador original:* Lissette Cardenas-de Baños, Rossana Planas Labrada, Vilma Lorenzo Alvarez, María Teresa Dieguez Calderon, Sergio Gonzalez-García.

*Redacción - corrección y edición:* Lissette Cardenas-de Baños, Rossana Planas Labrada, Vilma Lorenzo Alvarez, María Teresa Dieguez Calderon, Sergio Gonzalez-García .