

Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

Characterization of the current state of professional pedagogical performance in the teaching of emotional integration in the subject Clinical Propaedeutics and Medical Semiology

Caracterización del estado actual del desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica

Libertad Valdés Izquierdo¹ , Norberto Valcárcel Izquierdo² , Alejandro Antuan Díaz Díaz¹ , Ana Claribel Herrera Wainshtok³ 

¹Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enriquez. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

³Hospital Clínico Quirúrgico "10 de octubre". La Habana, Cuba.

Citar como: Valdés Izquierdo L, Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA, Herrera Wainshtok AC. Caracterización del estado actual del desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:449. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023449>

Recibido: 06-06-2023

Revisado: 05-08-2023

Aceptado: 07-10-2023

Publicado: 08-10-2023

ABSTRACT

Introduction: Contemporary development undergoes transformations in the economic, political and social spheres, which influence all spheres, among them the medical one. The systematization of different authors reveals the significance of performance to face the teaching-learning process with the quality demanded by medical care in Cuba. The parameterization of the research, the identification of the variable pedagogical professional performance of the teacher in the teaching of emotional integration in the subject Clinical Propaedeutics and Medical Semiology is carried out.

Objective: To characterize the state of the pedagogical professional performance and the improvement in the teaching of emotional integration in the subject Clinical Propaedeutics and Medical Semiology at FCM "Miguel Enriquez".

Method: An intentional universe of 121 people was selected for the study. The parameterization of the research, the identification of the variable pedagogical professional performance of the teacher in the teaching of emotional integration in the subject, its dimensions and indicators that characterize it are carried out.

Conclusions: The pedagogical professional performance of teachers for emotional integration in the teaching of the subject Clinical Propaedeutics and Medical Semiology, is insufficient.

Keywords: Clinical Propaedeutics; Professional Performance; Emotional Integration.

RESUMEN

Introducción: El desarrollo contemporáneo experimenta transformaciones en el ámbito económico, político y social, que influyen en todas las esferas, entre ellas la médica. La sistematización de diferentes autores revela la significación del desempeño para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la calidad que reclama la atención médica en Cuba. Se realiza la parametrización de

la investigación, la identificación de la variable desempeño profesional pedagógico del docente en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica.

Objetivo: Caracterizar el estado en que se encuentra el desempeño profesional pedagógico y la superación en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica en la FCM “Miguel Enríquez”.

Método: Se seleccionó para el estudio un universo intencional de 121 personas. Se realiza la parametrización de la investigación, la identificación de la variable desempeño profesional pedagógico del docente en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura, sus dimensiones e indicadores que la caracterizan.

Conclusiones: El desempeño profesional pedagógico de los docentes para la integración emocional en la enseñanza de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, es insuficiente.

Palabras clave: Propedéutica Clínica; Desempeño Profesional; Integración Emocional.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo contemporáneo experimenta transformaciones en el ámbito económico, político y social, que influyen en todas las esferas, entre ellas la médica. El contexto amerita la superación de los docentes, de manera que sean capaces de satisfacer los avances tecnológicos a la par de los adelantos clínicos y de contribuir a la formación integral en la carrera de Medicina, particularmente en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica (PCSM).^(1,2,3,4,5)

La sistematización de diferentes autores revela la significación del desempeño para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la calidad que reclama la atención médica en Cuba. El desempeño profesional pedagógico se define como el proceso desarrollado por un sujeto mediante relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.^(6,7)

OBJETIVO

Caracterizar el estado en que se encuentra el desempeño profesional pedagógico y la superación en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica en la FCM “Miguel Enríquez”.

MÉTODO

Se seleccionó para el estudio un universo intencional de 121 personas, conformado por 25 docentes de la asignatura, 10 enfermeros, 79 estudiantes y 8 directivos.

Se realiza la parametrización de la investigación, la identificación de la variable desempeño profesional pedagógico del docente en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura PCSM, sus dimensiones e indicadores que la caracterizan. Se analizaron los resultados que se obtuvieron a partir de las indagaciones que se realizaron a los estratos definidos en relación con el campo de acción: el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura PCSM, a partir de la superación de los docentes de la FCM “Miguel Enríquez”. En la investigación se sistematizaron las dimensiones cognitiva, educativa e investigativa.^(8,9)

Análisis de los resultados de las encuestas a los docentes

Se exploran las 3 dimensiones planteadas, para valorar el nivel de preparación acerca de la integración emocional. Compuesta por 20 preguntas previamente elaboradas y validadas en el trabajo investigativo,

que responden a los indicadores de la parametrización del objeto de investigación y su campo de acción (figura 1).

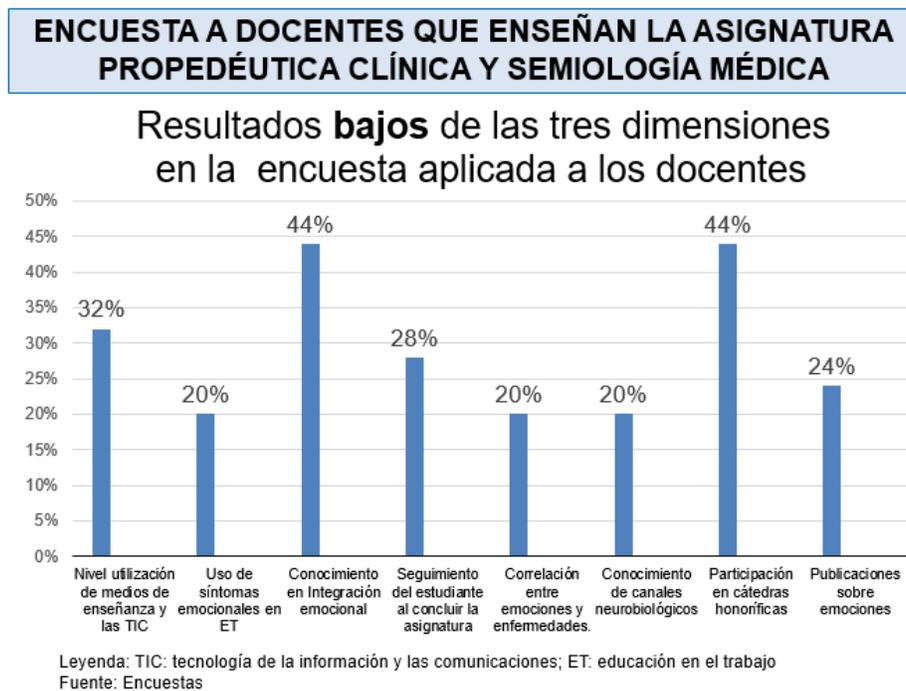


Figura 1. Encuesta a docentes

El análisis de la encuesta permite el análisis de las tres dimensiones planteadas en la visión horizontal de la investigación y agrupar las respuestas en tres niveles: alto, medio y bajo. Los indicadores, que a continuación se mencionan, en sus respuestas predominó alto y fueron superiores al 50 %; ellos son:

Dimensión cognitiva: Indicador el dominio que tiene el docente en la enseñanza de la asignatura PCSM: 92 %. Indicador conocimiento sobre el manejo del lenguaje verbal: 72 %. Indicador conocimiento sobre el manejo del lenguaje extraverbal: 56 %

Dimensión educativa: El indicador, explora el nivel de conocimiento sobre las normativas que rigen la enseñanza en las Ciencias Médicas: 88 %. Indicador relacionado con el nivel de ejemplaridad del docente en su desempeño profesional pedagógico: el 92 % lo considera alto. El indicador relacionado con el nivel de contribución a la formación de valores en sus estudiantes: el 60 % lo considera alto. El indicador vinculado con nivel de preparación política ideológica en el proceso educativo: el 92 % lo considera alto.

Dimensión superación y producción intelectual: En este indicador, el 60 %, de los docentes cumple con las actividades de superación planificada en su plan de desarrollo individual.

Continuando el análisis de respuesta en las tres dimensiones que se mide en la encuesta de los docentes se destaca a continuación en los indicadores que sobrepasaron el 50 % en el acápite bajo, ellos son:

Dimensión cognitiva

Indicador que refleja la enseñanza en las actividades de Educación en el Trabajo de los síntomas emocionales vinculados a la salud: 80 %. Indicador relacionado con el nivel de utilización por parte del docente de los medios de enseñanza y las Tecnología de la información y las comunicaciones: 68 %. Indicador nivel de conocimiento de la integración emocional en la enseñanza de la asignatura PCSM: 56 %. Indicador vinculado al nivel de seguimiento, que tiene el docente de sus estudiantes, al concluir la

asignatura: 72 %. Indicador nivel de conocimiento sobre la correlación entre las emociones y las enfermedades: 80 % con igual resultado numérico se encuentra el indicador que trata acerca del conocimiento sobre los canales neurobiológicos.

Dimensión educativa

Indicador acerca de la participación en actividades honoríficas para el desarrollo del humanismo: baja participación con un 56 %.

Dimensión superación y producción intelectual

Indicador relacionado con publicaciones asociadas con las emociones y su vínculo a la salud: 76 %, lo considera bajo.

En relación a la problemática expuesta se pueden agrupar los indicadores en que la respuesta fue superior al 50 % en el nivel medio dentro de ellos se encuentran:

Dimensión educativa

Indicador nivel de interacción educativa con la familia del paciente: 80 %. Indicador nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales: 76 %. Indicador que mide la contribución del docente al proyecto educativo del grupo: 80 %.

Dimensión superación y producción intelectual

Indicador relacionado con nivel de publicaciones asociadas con los problemas educativos y pedagógicos: 52 %. Indicador relacionado con el número de actividades de superación: 76 %.

Se considera que los docentes encuestados muestran niveles bajos en determinados indicadores, lo que expresa la necesidad de una estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y complementar así, la anamnesis próxima, remota y el examen físico.

Análisis de los resultados de las encuestas a los estudiantes

Con el objetivo de valorar el conocimiento de la integración emocional, se encuestaron a 79 estudiantes del curso escolar 2022 (figura 2).

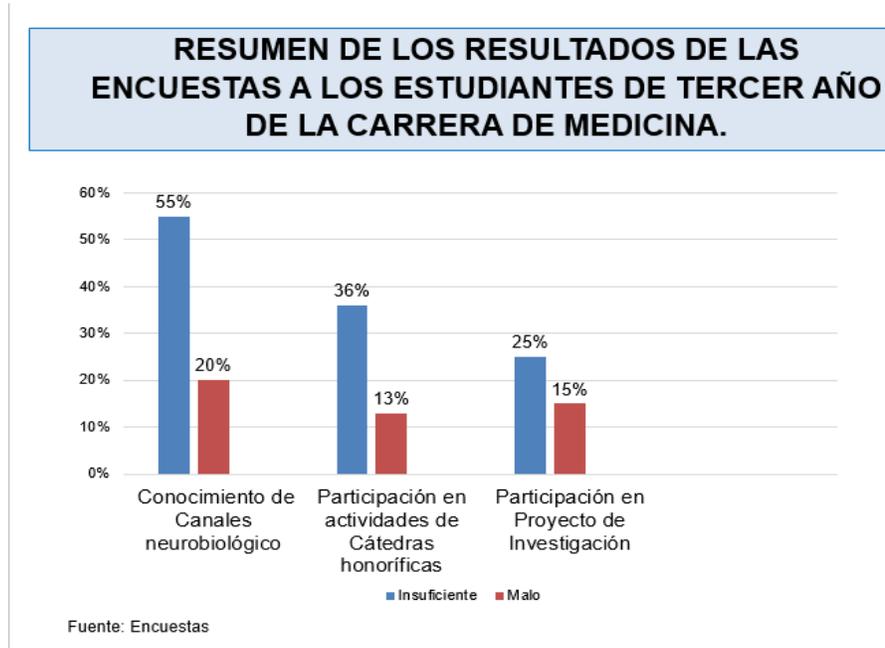


Figura 2. Resumen de las resultas obtenidos

Para la realización de la encuesta, se seleccionaron los indicadores de las variables según se refiere en la parametrización de la investigación, al asumir como elemento de validación los conceptos teóricos definidos por Sierra Figueredo S. y Colaboradores (2014).⁽¹⁰⁾ Para la comprensión de los estudiantes se explicó que la medición se tendría en cuenta: cualitativos (excelente, muy bien, bueno, insuficiente y malo) y cuantitativos (del 5 al 1 respectivamente).

Se exponen los resultados de la encuesta desde un análisis porcentual, en tanto que solo infiere la caracterización de la realidad.

Los resultados demuestran que las preguntas que responden a la Dimensión cognitiva son superiores al 40 %, ubicándose en la respuesta de bueno. Se observa que la respuesta de la pregunta relacionada con el conocimiento de los canales neurobiológicos, el resultado predominante fue insuficiente, lo que contradice los resultados de las preguntas vinculadas con el conocimiento del lenguaje verbal y extraverbal. Estas tres preguntas se proponen explorar el conocimiento sobre la comunicación verbal y extraverbal, que poseen los estudiantes.

Las preguntas vinculadas con la Dimensión educativa para los estudiantes, es insuficiente el conocimiento sobre las normativas que rigen la enseñanza de las Ciencias Médicas, en particular la asignatura PCSM, así como la participación en cátedras honoríficas para el desarrollo del humanismo.

Las preguntas que expresan los indicadores de la Dimensión superación y producción intelectual, obtienen un predominio de respuestas de excelente, muy bueno y bueno por encima de un 60 %, pero aún la participación en proyectos de investigación es de un 40 %.

Los elementos de análisis que se aportan mediante los resultados del test aplicado a los estudiantes, demuestran que el estrato abordado se traduce en un comportamiento con tendencia negativa, al determinar que más de un 50 % en las respuestas se califican de insuficiente y malo.

Análisis de los resultados de las encuestas a directivos

Se le aplicó una encuesta escrita y entrevista estructurada y abierta con 6 indicadores a ocho directivos: decana, vicedecano académico, jefe del departamento docente metodológico, jefe de colectivo de año, jefe de carrera, jefa del departamento docente de clínica, jefa del colectivo del año, jefe del servicio de Medicina Interna y profesor principal de las asignatura PCSM. Se empleó con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento de los directivos sobre el uso de la integración emocional en la enseñanza.

La caracterización de los directivos según categoría docente es: titular (1) para el 12 %; auxiliar (3) para el 37,5 % y asistentes (4) para el 50 %. En el aspecto, trabajo como directivos, el mínimo es de 2 años y el máximo de 29 años.

Los resultados en las encuestas aplicadas a los directivos se expresan según las dimensiones trazadas en la visión horizontal e ilustran los siguientes resultados:

Dimensión cognitiva

Al analizar el instrumento se obtiene como datos de alto valor científico que en el referente al indicador: Grado de conocimiento para instruir al estudiante en su actuación profesional (Educación en el Trabajo), el 75 % conoce del tema y lo evalúa como bueno, el 25 % lo considera muy bueno. En el indicador: Grado de dominio de la teoría de la integración emocional en la enseñanza de la asignatura PCSM, los resultados se identifican con el 37,5 %, que lo considera bueno y con el 62,5 %, que expresa que su conocimiento sobre el tema es insuficiente.

El indicador: Nivel de conocimiento sobre la correlación entre las emociones y las enfermedades, el resultado en este indicador se correspondió con las respuestas de 50 % insuficiente y 50 % malo. Con igual comportamiento está en el indicador referente al nivel de conocimiento sobre los canales neurobiológicos.

En este análisis del indicador vinculado con el nivel de conocimiento sobre el manejo del lenguaje verbal, y del nivel de conocimiento sobre el manejo del lenguaje extraverbal, se valora que el 50 % considera que el conocimiento es bueno, el otro porcentaje está distribuido equitativamente entre muy bueno (25 %) e insuficiente (25 %).

Dimensión educativa

En el indicador: nivel de ejemplaridad en su desempeño profesional pedagógico, predominan los resultados entre excelente y bueno con 25 % y 37,5 % respectivamente.

De igual forma en el indicador: grado de contribución a la formación de valores en los estudiantes, los resultados se distribuyen entre muy bueno (50 %) y bueno (50 %).

Para el indicador: Nivel de preparación política ideológica del docente en el proceso educativo de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, el 62,5 % lo considera bueno y el 37,5 como muy bueno.

Dimensión superación y producción intelectual

Se reconoce que en el indicador: Nivel de resolución de los problemas pedagógicos derivados de su desempeño profesional pedagógico, un 25 % lo considera muy bueno e insuficiente y el 50 % lo considera bueno.

El indicador: Grado de preparación tecnológica, manifiesta en la superación que realiza, un directivo eligió, excelente y otro insuficiente para el 12,5 %, predomina la respuesta de bueno con un 50 % y muy bueno con un 25 %.

En el indicador: Nivel de participación en órganos asesores y sociedades científicas, predominó el 37,5 % de muy bueno y bueno.

En el indicador: Número de publicaciones vinculadas con los problemas educativos y pedagógicos en la enseñanza de la asignatura PCSM, el 37,5 % considera que su participación es muy buena, el 50 % la califica como buena y 12,5 % como insuficiente. El indicador: Número de publicaciones asociadas con las emociones y su vínculo a la salud, predominó la respuesta insuficiente para el 50 % y mala para el otro 50 %.

En el indicador: Nivel de participación en actividades investigativas afines con el proceso educativo, el resultado oscila entre insuficiente y malo, 50 % para cada uno.

En el indicador: Nivel de calidad en la labor como tribunal de actividades científicas y obtención de grados científicos, los resultados fueron 12,5 % como muy bueno, 37,5 % como bueno y 50 % como malo.

En el 3,8. Nivel de los resultados obtenidos en su participación en proyectos de investigación, el 50 % lo considera insuficiente, el 37,5 % lo expresa como bueno y un 12,5 % considera que es muy bueno.

En el indicador: Número de actividades de superación que ha conducido desde la asignatura, el departamento docente y/o la facultad, los resultados se inclinan a muy bueno con 37,5 %, bueno con 50 % y solo un 12,5 % con categoría de malo.

Finalmente, el indicador: Nivel de los resultados del trabajo realizado para la obtención de categoría docente superior, maestría o grado científico, así como el indicador, que establece el nivel de influencia emocional en su superación en su desempeño profesional pedagógico, tienen iguales resultados 50 % y 25 % como muy bueno y bueno respectivamente; el 25 % corresponde a insuficiente.

La entrevista abierta escrita permitió registrar lo siguiente:

- Las actividades preferidas para el 100 % de los entrevistados coinciden con las labores de Educación en el Trabajo y dentro de esta actividad el 60 % prefieren el pase de visita.
- El incremento de las horas dedicadas al pase de visita, a la anamnesis y al examen físico para el 100 %.
- La receptividad para introducir nuevos conocimientos y adelantos que contribuyan a la enseñanza de la asignatura PCSM para el 100 %.

- Están de acuerdo el 100 % con incorporar la semiografía de las emociones en la anamnesis próxima y remota y el test muscular en el examen físico. También consideran la historia psicosocial como elemento importante.

CONCLUSIONES

El desempeño profesional pedagógico de los docentes para la integración emocional en la enseñanza de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, es insuficiente. Se ilustra con el limitado conocimiento en integración emocional, durante el proceso de la atención al paciente como parte de la Educación en el Trabajo de los estudiantes en formación.

Estos resultados propiciaron el desarrollo de una estrategia de superación para el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Programa de la Asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Plan E Disponible <https://instituciones.sld.cu>ucmh>; 2019.
2. Llanio Navarro R. Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Tomo I. Cuba editorial ciencia Médicas; 2005 pp18- 25
3. Alcaraz Agüero M y col. La historia clínica: un documento básico para el personal médico. Medisan; 2010,14(7):1017.
4. Mezquía de Pedro N. Análisis del programa Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Una metodología estructurada por pasos. Revista habanera de Ciencia Médicas18 ISSN 729-519X Ed. Ciencias Médicas. (1) enero-febrero ;2019.
5. Sandrino Sánchez M. Implementación de estrategias curriculares en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río: 2020, Inicio > Vol. 24, No.1.
6. Valcárcel Izquierdo N. y Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la Educación médica. Sistematización cubana. ed. Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2021. pp19 -23, 69 -71
7. Solís SS, Valcárcel IN, Castillo HN. Fundamentos del Modelo de Evaluación del Desempeño Profesional del licenciado en Higiene y Epidemiología. Rev. Cub. de Tec. de la Sal. Educación Médica Superior versión impresa ISSN 0864-2141versión On-line ISSN 1561-2902; 2017, 8(4):79-84.
8. Torres Torres A. Ferrer Madrazo M.T. Perdomo González E. Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica. Panorama Cuba y Salud. Ejemplar dedicado a: III Encuentro de Egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina; 2018, Vol. (13):1 pp. 226-229
9. Añorga Morales JA. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la Educación y la Educación Avanzada. Cuba y Salud; 2020,15(2):53-59.
10. Sierra Figueredo S. Cuestionario sobre experiencias de los estudiantes al cursar la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Rev. Educación Médica Superior; 2014, 28(2), pp 371-339

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Curación de datos: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Análisis formal: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Investigación: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Metodología: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Administración del proyecto: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Recursos: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Supervisión: Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz

Redacción - borrador original: Libertad E. Valdés Izquierdo, Ana Claribel Herrera Wainshtok

Redacción - revisión y edición: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.