







Categoría: Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

Family guidance to promote the motivation of schoolchildren towards learning

La orientación familiar para favorecer la motivación de los escolares hacia el aprendizaje

Elianis Rodríguez Ochoac¹  , Graciela del Carmen Sánchez²  , Luis Napoleón Quintanilla López³  

¹/E Eradio Domínguez Ocampo.

²/E Universidad de Holguín. Sede: José de la Luz y Caballero.

³Universidad Pedagógica de El Salvador.

Citar como: Rodríguez Ochoac E, Sánchez GdC, Quintanilla López LN. La orientación familiar para favorecer la motivación de los escolares hacia el aprendizaje. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:456. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023456>

Recibido: 06-06-2023

Revisado: 05-08-2023

Aceptado: 07-10-2023

Publicado: 08-10-2023

ABSTRACT

The motivation towards learning of schoolchildren is a concern of society in general and of families in particular. The orientation is an ideal resource to help families reconsider goals and projects for their members in order to develop initial interests and motivations for learning that will support new institutionalized learning. It is notorious in primary schools on the outskirts of the city of Holguín in Cuba, to find students demotivated by the acquisition of the learning that the school offers them, by not perceiving satisfaction of their felt needs, since in the homes there are insufficiencies in the orientation towards the contents that must be learned according to the age period through which they transit. In the E/P Eradio Domínguez Ocampo it was possible to verify, through the application of research methods and techniques (interviews, surveys, observation and documentary review) in the 2nd grade group, demotivation for learning of 12 students and their families. This is verified in the non-attendance to school, the behavioral manifestations and in the learning results. These reasons led to the design of a family orientation strategy, through its implementation changes were observed in families and schoolchildren, corroborating the information through focused testimony.

Keywords: Students; Family; Behavior; Active Learning.

RESUMEN

La motivación hacia el aprendizaje de los escolares es preocupación de la sociedad en general y de las familias en particular, sin embargo, la literatura consultada demuestra insuficiente profundización respecto al tema. La orientación es un recurso ideal para ayudar a las familias a replantearse metas y proyectos con el fin de desarrollar motivaciones iniciales por los aprendizajes institucionalizados. Es notorio en escuelas primarias de la periferia de la ciudad de Holguín en Cuba, encontrar educandos desmotivados por el aprendizaje, al no percibir satisfacción a sus necesidades sentidas. Por su parte, en los hogares existen insuficiencias en la orientación hacia los contenidos que deben aprender, según

el período etario que transitan. En la E/P Eradio Domínguez Ocampo se comprobó, mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación (entrevistas, encuestas, observación y revisión documental) que en el grupo de 2do grado, 12 educandos y sus familias muestran desmotivación hacia el aprendizaje. Esto se constata en la inasistencia a la escuela, las manifestaciones comportamentales y en los resultados de aprendizaje. Tales razones condujeron al diseño de una estrategia de orientación familiar, mediante la implementación de la misma se aprecian cambios en las familias y los escolares, corroborando la información mediante el testimonio focalizado.

Palabras Clave: Estudiantes; Comportamiento; Familia; Aprendizaje Activo.

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad y es considerada la primera institución a la que se integran los seres humanos. En ella se forman los primeros sentimientos, surgen las primeras necesidades y ocurre la interacción con el medio. Esta es la encargada de formar nuevas generaciones capaces de adaptarse al medio, vivir en sociedad, convivir con otras personas, desarrollar motivaciones hacia las diferentes ramas del saber e intereses laborales.

En la actualidad, los cambios sociales y medioambientales que acontecen, demandan orientar a las familias. Para enfrentarlos con una actitud positiva y transformadora. Con el empleo de la función orientadora que esta ejerce en la formación de sus hijos.

La orientación familiar ha sido abordada por varios autores, Ricardo, Y., Ramírez, A.M. y Yero, M.L. (2020); Cedeño, W.A. (2021); Ruiz, J. y Gómez-Becerra, J. (2021). Estos aportan diversas definiciones, pero todas tienen un objeto de estudio común, por lo tanto, las autoras de esta investigación concluyen que es:

Un proceso sistémico de ayuda que se les ofrece a las familias que atraviesan determinados conflictos para estimular sus potencialidades y fomentar su función educativa para lograr el pleno desarrollo de la personalidad de cada miembro. Esto implica tomar conciencia del rol que desempeña cada uno, sus funciones, promover sentimientos de seguridad, amor y confort. Para ello resulta indispensable el empleo de métodos y técnicas previamente elaboradas y el despliegue de recursos psicológicos indispensables para lograr la cohesión familiar.

Con el decursar de los años es posible observar en varias familias desmotivación por los aprendizajes adquiridos por sus hijos en las escuelas y le han transmitido estos sentimientos a las nuevas generaciones. Lo cual se evidencia en los resultados académicos de los escolares en la actualidad. La motivación juega un papel crucial en el aprendizaje de las nuevas generaciones.

En este sentido, se asumen los postulados de Martínez (2016), Sánchez (2014), Herrera (2017), Rodríguez Torres (2022), Rodríguez Torres (2022a), Pérez Gamboa et al. (2021) y Pérez Gamboa (2022) que, aunque con diferentes matices, coinciden en la importancia que posee la motivación en el desarrollo de los diferentes procesos a los que está sometido el ser humano, en especial: el aprendizaje y en el que la familia juega un rol muy importante. Por tales razones implicar a las familias en las acciones orientacionales dirigidas a estimular la motivación de los educandos hacia el aprendizaje constituye una de las tareas más importantes para psicopedagogos y maestros de la educación primaria.

La motivación hacia el aprendizaje constituye una temática de gran relevancia en nuestras instituciones educativas, al estar las familias y los escolares sometidos a una serie de transformaciones sociales y medioambientales que han cambiado su vida diaria y han traído consigo la aparición de nuevas necesidades. En este sentido se pueden mencionar:

- Las nuevas tecnologías han despertado la motivación y el interés tanto de los educandos como sus familias. Su uso inadecuado ha provocado desmotivación hacia el aprendizaje brindado por los docentes.

- La crisis económica actual ha provocado el desmembramiento de muchas familias, al provocar cambios en los intereses de los miembros y en su actuación. Se dedica mayor tiempo a su nivel de vida económico y menos tiempo a los logros y avances de los hijos en el área escolar.
- La migración de personas, ha traído consigo la separación de muchas familias, en la que los más afectados han sido los menores que han quedado bajo el cuidado de los abuelos, tíos o un progenitor, lo que ha provocado alteraciones emocionales en los mismos, cambios en su comportamiento y la aparición de nuevas necesidades y motivaciones.

Vigotsky L. S. (1988) destaca en el Enfoque Histórico-Cultural, la tesis del origen social de las funciones psíquicas superiores, las que tienen una estructura mediatizada. Las relaciones que entabla el hombre con los objetos están mediadas por la relación con las demás personas. Los instrumentos con los que el sujeto opera en el plano interno y externo constituyen mediadores. Explica el tránsito del plano interpsicológico o externo al plano intrapsicológico o interno (interiorización-exteriorización).

Vigotsky L. S. introdujo como unidad de análisis de la situación social del desarrollo a la vivencia o lo que es lo mismo para él, la relación afectiva del niño con el medio. Desde esta perspectiva, se analiza el aprendizaje como expresión integral del sujeto, resultante de la configuración de un conjunto de elementos diferentes, en los cuales aparece la motivación como esencial para que el ser humano aprenda. Ambas categorías están íntimamente relacionadas.

Son numerosas las investigaciones sobre el aprendizaje. Se destacan entre ellas: Castellanos, D. (2002), Cervantes, M. J.; Llánes, A.; Peña., A.; Cruz, J. (2020) y Gómez Cano y Sánchez Castillo (2022) los cuales ofrecen pautas que marcan el estudio de este proceso en los diferentes contextos escolares. Son significativos para las autoras de este trabajo algunos elementos de la definición de aprendizaje humano aportada por Castellanos, D. (2002)

“Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer y convivir como resultado de la actividad de los seres humanos y de la interacción con otras personas, produce cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (p.)

Es justamente la etapa escolar la que forma las bases sobre las cuales se erigirá el largo camino de los saberes y la concepción del mundo de ese pequeño escolar. Dicho elemento es esencial porque su desarrollo institucionalizado comienza precisamente en esta etapa. Su sistema de relaciones se amplía al interactuar con nuevos compañeros y maestros. Además se incorporan a su vida nuevos conceptos como evaluación y notas y paulatinamente va pasando a un segundo plano el juego para ceder paso al estudio como esencial en su sistema de actividades.

En relación con la formación de los motivos para la actividad de estudio, se pueden encontrar las investigaciones iniciadas por Leontiev, A. (1980). Bozhovich, L. (1976) y Bozhovich, L. y Blagonadiezina, L. (1982) realizan estudios experimentales al respecto. Los primeros son más constantes, actúan durante mucho tiempo, no dependen de situaciones casuales. Los segundos actúan durante poco tiempo y según circunstancias directas.

MÉTODOS

En la E/P Eradio Domínguez Ocampo ubicada en la periferia de la Ciudad de Holguín perteneciente a la provincia de igual nombre, ubicada en Cuba. La mayor parte de nuestros educandos pertenecen a una comunidad (Mario Pozo y Los Guillenes) donde existe una población fluctuante, donde se comenten delitos como apropiación de lo ajeno, prostitución, juegos ilícitos, violencia física y verbal, corrupción de menores con predominio de un bajo nivel cultural y múltiples casos diagnosticados con discapacidad intelectual.

Luego de la covid-19 y la actual crisis económica se ha podido observar que en las familias existen cambios en su estilo de vida, priorizando la economía para el sustento del hogar, relegando las funciones

familiares que deben desempeñar sus miembros en la educación de las niñas y los niños a un segundo plano, dentro de ellas se encuentra, orientar y asesorar a sus hijos hacia el aprendizaje.

Por estas razones se ha desarrollado un proceso investigativo dirigido a profundizar en la motivación de los educandos del 1er ciclo por el aprendizaje y la implicación de sus familias en este proceso. La experiencia práctica de las autoras unido a los resultados de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación, tales como: entrevistas a directivos, maestros, escolares y familias, así como la observación directa al proceso docente educativo, revisión de documentos (cuadernos de los escolares, productos de la actividad, así como planes de clases), permiten determinar las siguientes insuficiencias:

- Limitada incorporación de las familias a las actividades escolares.
- Insuficiente interés de las familias por los resultados del aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Insuficiente preparación de los maestras/os para la planificación de actividades que motiven a los escolares hacia el aprendizaje.
- Limitado empleo de las vías de relación escuela-familia para la orientación a los padres acerca de cómo motivar a sus hijos hacia el aprendizaje.

Atendiendo a los elementos planteados anteriormente se asume el siguiente problema científico: Insuficiente orientación a las familias para motivar a los educandos de 2do grado hacia el aprendizaje.

A partir de estos elementos se formula como objetivo: elaborar una estrategia de orientación a las familias para motivar a los educandos de 2do grado hacia el aprendizaje.

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos de investigación: Del nivel teórico (histórico - lógico, Análisis - síntesis, Inductivo-deductivo, Modelación). Del nivel empírico (entrevista, encuesta, la observación participante, la revisión documental y el testimonio focalizado).

RESULTADOS

En la investigación se desarrolla una Estrategia de Orientación para las familias, por tal motivo se asume la definición de estrategia de orientación aportada por Ramírez A.M. (2016) quien la concibe como:

Conjunto de acciones orientadas de carácter progresivo, que teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y ejecutada por profesionales, desde la relación teoría-práctica pretende lograr determinados objetivos a corto, mediano y largo plazo en respuesta a las debilidades detectadas en un sujeto o grupo.

La estrategia es una modalidad de orientación abordada por disímiles autores tal es el caso de Ramírez (2016), Sánchez (2014), Rodríguez Torres (2022b) y Pérez et al. (2022). Las cuales coinciden en determinadas características: esto es, personalizada, objetiva, operativa, preventiva, formativa, sistemática y sistémica. Es preciso aclarar que las autoras introducen algunas variantes en este trabajo.

La estrategia elaborada consta de tres etapas:

Diagnóstico-capacitación: Se refiere esencialmente a la aplicación y análisis de una serie de procedimientos e instrumentos propuestos que permiten conocer el estado actual del problema relacionado con la motivación hacia el aprendizaje de los sujetos involucrados.

El diagnóstico no solo debe estar dirigido a valorar la preparación de la familia para la atención a sus hijos; sino además para corroborar insuficiencias en los docentes y directivos en el tema y específicamente para el tratamiento de la motivación hacia el aprendizaje institucionalizado. Para ello se deben tener en cuenta diversos elementos o indicadores:

- Integración de la pareja: relación en la que existe responsabilidad personal (comunicación, escucha. disposición); aceptación y apoyo del cónyuge o tutor/a; respeto a las dificultades individuales; esfuerzo mutuo, cooperación; tirantes entre los miembros de la familia.

- Relaciones entre los miembros: amor a los hijos; comprensión y tolerancia; autoridad-liberación; coherencia en la relación familia-hijo; diálogo y convivencia; límites familiares con los hijos.
- Actitudes de la familia respecto a la educación de los hijos: preocupación de auto-educación familiar; unidad de los criterios educativos; conocimiento de los problemas de motivación del escolar.

En esta etapa se diagnostican también a los escolares ya que no es posible desarrollar una estrategia donde no se tengan en cuenta, para saber qué les falta a las familias en su posición de educar, es preciso conocer qué necesitan los escolares según su Situación Social del Desarrollo, lo que este demanda y por consiguiente ello determinará también en qué áreas de orientación educativa deben trabajar los docentes, aunque por su labor deben dominar las características de los escolares que atienden.

Aquí es necesario que el docente en su papel de orientador a la familia conozca los pasos que habrá que seguir para la ejecución de la estrategia. Es por ello, que se capacitan a los docentes en esa primera etapa de detección de las dificultades.

Los elementos que sirven de punto de partida a la estrategia, deben ser también los que permitan al docente una labor de orientación apropiada, solo que adecuada a su objeto de trabajo directo con la familia. En esta fase también es donde se detectan las potencialidades y debilidades que tienen las familias.

Es de gran importancia para el docente, ya que conocer las condiciones concretas en que se desenvuelven le permite saber hacia dónde hay que dirigir los esfuerzos para erradicar los problemas que el medio familiar pueda acarrear para la existencia de dificultades de motivación hacia el aprendizaje.

Para la concreción de esta fase se ejecutan las siguientes acciones:

Elaboración de indicadores para diagnosticar en correspondencia con el modelo de familia:

- Preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motivación por aprender en sus hijos.
- Creación del espacio-tiempo familiar para realizar actividades lúdicas, paseos, asignación de responsabilidades en el hogar.
- Empleo de los saberes que han adquirido a través de la experiencia, juegos, paseos, actividades socialmente útiles, ver la televisión, sembrar y cultivar plantas en el jardín, cuidar una mascota.

Para la determinación de las necesidades y potencialidades de las familias fueron aplicadas entrevistas para la evaluación del estado actual del problema y la visión del estado que presentan las familias con la evaluación cualitativa preliminar de su comportamiento debe complementarse con la observación de su participación en las diferentes actividades que se desarrollaron durante la aplicación de la estrategia.

Las sesiones del taller cumplen una doble función, esto es, de capacitar y de orientar y su objetivo esencial es aprender en el grupo, del grupo y para el grupo. Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, donde debe existir un alto nivel de participación de los docentes para que logren ser orientadores familiares.

El psicopedagogo es el responsable de orientar el análisis, que tiene como resultado final la oferta de alternativas de orientación para la actuación. Este profesional desempeña un papel esencial en el logro del rigor científico que esta capacitación presente pues no se trata de emitir opiniones sino de trazar estrategias de acción argumentadas que permitan la reflexión debido a que la tarea de educar la personalidad de los escolares es una responsabilidad de los docentes y la familia.

Durante su desarrollo este especialista asumirá una posición receptiva ante cualquier idea expuesta por los docentes. Todas las opiniones, en grupos, deben ser escuchadas debido a que es una manera de saber cómo piensan y sienten los mismos con relación al contenido que se discute referido a la orientación familiar en general y acerca de la motivación hacia el aprendizaje en lo particular.

Etapa de organización-planificación para la orientación familiar: es el momento donde se diseñan, conjuntamente, los talleres a ser desarrollados con la familia donde se incluyen las orientaciones

metodológicas correspondientes. Las técnicas de dinámicas de grupo que se proyectan para la puesta en práctica de la estrategia son las que determinan el cómo se organiza el trabajo con la familia. En ese sentido se tomaron en cuenta:

- Las características de la familia con las que se trabajará a partir del diagnóstico inicial.
- Los propósitos a alcanzar y las temáticas a trabajar en cada sesión de orientación. Así como,
- La relación de la sesión con las anteriores.

Las sesiones del taller tienen como fin propiciar, a través de la vinculación de la teoría con la práctica, la orientación que necesitan las familias para poder estimular la motivación hacia el aprendizaje de sus hijos en correspondencia con las orientaciones de los maestros. Así, se pretende realizar la orientación teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades que tiene cada una de las familias. Además, permite brindarle atención diferenciada, lo que propicia a la vez que se pueda dar tratamiento a esta problemática en el hogar.

Las sesiones del taller que se proponen en esta estrategia se dedican a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica partiendo de las vivencias e investigaciones de los participantes para llegar a conclusiones colectivas. Estimula la creatividad de los participantes, al dedicarle tiempo al debate y a la discusión y no solo a la exposición de la teoría la cual parte de cada sesión para proyectarse integralmente.

De forma intencional se trabaja en la orientación familiar con un enfoque preventivo desde el primer tema que se imparte hasta el último, para facilitar el cómo trabajar con sus hijos en todas las actividades que se desarrollan en el hogar y que no se aprovechan adecuadamente por desconocimiento de la mayoría. Este es el motivo por el cual en las sesiones se trata de promover el pensamiento de la familia para que alcance el conocimiento del objetivo que se persigue.

Las sesiones se realizan a partir de los siguientes momentos:

Motivación: la cual permite la creación de un ambiente de confianza e integración para la tarea fundamental de la sesión. Se utiliza una técnica participativa **Introducción temática:** Marca la relación lógica entre el tema anterior que se trabajará en este, debe ser cuidadosamente planificado y considerar la propuesta de los aspectos a sistematizar para el taller siguiente.

Desarrollo: Es el momento en que el grupo realiza la tarea. Debe consumarse una selección cuidadosa de las técnicas que se utilizarán, de modo que se adecuen a la temática y permitan el logro de los objetivos de la sesión.

Propuesta para la próxima sesión: Es el momento donde se proponen los objetivos y temáticas de la próxima sesión.

Cierre: Es el momento donde se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión o las vivencias afectivas que esta le ha provocado. Se seleccionará la técnica para recoger la información. Así también se realizará una valoración con los participantes de forma cualitativa sobre los logros alcanzados en relación con los aprendizajes obtenidos.

Fase de ejecución: en esta se utilizan propiamente diversas técnicas para el desarrollo de las sesiones del taller.

La investigación fue desarrollada en la E/P Eradio Domínguez Ocampo perteneciente a una comunidad en la que se reflejan comportamientos inadecuados. Para ello se selecciona como población a las familias de los educandos del primer ciclo y como muestra las familias del grupo de 2do grado. Para lograr tal objetivo se propone organizar siete sesiones para las familias y tres sesiones para los maestros con la finalidad de prepararlos para que participen como orientadores junto a las investigadoras:

Para las familias

1. Sensibilización: Aprendiendo las características de la edad de mis hijas e hijos
2. La hermosa aventura de aprender en familia
3. Cómo ayudar a mis hijas e hijos a aprender

4. Motivar a mis hijas e hijos hacia el aprendizaje
5. Métodos que puedo emplear para motivar a mis hijas e hijos hacia el aprendizaje
6. Barreras que puedo encontrar al motivar a mi hija(o)
7. Vías que se pueden emplear para superar esas barreras

Para los maestros

1. Mis educandos y sus necesidades de aprendizaje según su edad.
2. ¿Cómo motivar a mis educandos?
3. ¿Cómo organizar la relación hogar-escuela en función de la motivación hacia el aprendizaje de mis educandos?

CONCLUSIONES

La Situación Social del Desarrollo en la que se encuentren los sujetos y la relación hogar-escuela son determinantes para su motivación por aprender.

Implicar a las familias en el desarrollo de actividades desde el hogar para estimular la motivación de los educandos por aprender los contenidos brindados en la escuela, contextualizados a la comunidad en la que los escolares se desarrollan, resulta un imperativo de todos los tiempos.

La relación hogar-escuela y el desarrollo de actividades novedosas con el apoyo de la familia estimulan el despertar de nuevas motivaciones hacia el aprendizaje y propician el vínculo directo con la familia.

REFERENCIAS

1. Alen H, Raina DEG. Perceived satisfaction with nursing care in relation to users/subjects of care and their companions in the Medical Clinic Service of the Hospital Zonal de Comodoro Rivadavia. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/hl202326>.
2. Arés, P. (2010) *La Familia una mirada desde la psicología*. La Habana: Científico-técnica.
2. Arias, P. (1998). *Psicología de la educación. Variables personales y aprendizaje escolar*. Universidad Da Coruña, Maio.
3. Auza-Santiváñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Bibliometric Analysis of the Worldwide Scholarly Output on Artificial Intelligence in Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:11-11. <https://doi.org/10.56294/gr202311>.
4. Barrios CJC, Hereñú MP, Francisco SM. Augmented reality for surgical skills training, update on the topic. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.56294/gr20238>.
5. Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Bozhovich, L. y Blagonadiezshina (1982). *Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Cánovas LPL, Cánovas LBL, Rodríguez YP, Hernández BG, Martín MMP, Montano AL. Evaluation of Burnout Syndrome and associated factors in primary care health personnel. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:73-73. <https://doi.org/10.56294/cid202373>.

8. Carestia DR, Beltran AF, Cerdera F, Sanchez ML, Ibáñez F. Impacto fisiológico de la respiración, en la salud y en el nivel del estrés. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:46-46. <https://doi.org/10.56294/ri202346>.

9. Castellanos, D. (2002). *Aprender enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

10. Castillo-Gonzalez W, Lepez CO, Bonardi MC. Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.56294/gr202310>.

11. Cedeño, W. A. (2021). La orientación a padres. Opción preventiva frente a relaciones interpersonales violentas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 151-160. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-151.pdf>

12. Cervantes, M. J.; Llánes, A.; Peña., A.; Cruz, J. (2020) Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 90, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2906355011>

13. Cobeña, M. A. y Moya M. E. (2019): “El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-ensenanza-aprendizaje>

14. Forchino MV, Gasel AF. Un estudio de las redes de cooperación académica en la función investigación de las carreras de letras de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (1996-2016). *AWARI* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/awari.43>.

15. Franetovic G, Bertero A. How do people understand inequality in Chile? A study through attitude network analysis. *AWARI* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/awari.42>.

16. Garcia-Rivero AA, Gonzalez-Argote J, Acosta-Batista C. Panorama of Cuban student journals. 2005-2015. Part One: bibliometric analysis. *Educacion Medica* 2018;19:147-52. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.003>.

17. Garcia-Rivero AA, González-Argote J. Forms of scientific. *Educacion Medica* 2017;18:209-11. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.03.010>.

18. Garcia-Rivero AA, Jiménez Mederos Y, Castañeda Piñera Y, González-Agote J. Way to young science. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* 2017;31:273-6.

19. Gómez Cano, C. A., & Sánchez Castillo, V. (2022). Knowledge Structure in Rehabilitation within and beyond the Medical Field: Bibliometric Perspectives of the Categories "Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation" and "Rehabilitation". *Interdisciplinary Rehabilitation*, 2, 22. <https://doi.org/10.56294/ri202222>

20. Gomez ND, Limachi KA, Mendez GD, Ramirez AS, Saavedra AJ, Taboada ML. Understanding Departure: Diversity of Perspectives on Death in Societies and Religions. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:81-81. <https://doi.org/10.56294/cid202381>.

21. Gonzalez-Argote D, Gonzalez-Argote J, Machuca-Contreras F. Blockchain in the health sector: a systematic literature review of success cases. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:6-6. <https://doi.org/10.56294/gr20236>.

22. González-Argote J, Castillo AAV. Lessons learned and to be learned about the Cuban student scientific publication. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2021;50.

23. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Repository of student research: A necessary and important task. *Educacion Medica* 2020;21:212-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.014>.

24. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Student scientific events in Cuba: an opportunity for all. *Medwave* 2017;17:e6878. <https://doi.org/10.5867/medwave.2017.02.6878>.

25. Gonzalez-Argote J. A Bibliometric Analysis of the Studies in Modeling and Simulation: Insights from Scopus. *Gamification and Augmented Reality* 2023;1:5-5. <https://doi.org/10.56294/gr20235>.

26. Gonzalez-Argote J. Analyzing the Trends and Impact of Health Policy Research: A Bibliometric Study. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:28-28. <https://doi.org/10.56294/hl202328>.

27. Gonzalez-Argote J. Latin American scientific production on electronic health record in: An analysis from scopus. *Revista Cubana de Salud Publica* 2019;45.

28. Herrera (2017) *La Motivación y desmotivación en las aulas primarias*. Trabajo de fin de grado de maestro en educación primaria.

29. Inastrilla CRA. Data Visualization in the Information Society. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:25-25. <https://doi.org/10.56294/mw202325>.

30. Leon E, Rodriguez C, Martínez MDC, Ron M. Hearing injuries due to atmospheric pressure changes in air and water survival training instructors. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:39-39. <https://doi.org/10.56294/hl202339>.

31. Leontiev, A. (1980) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

32. Lepez CO, Simeoni IA. Pedagogical experience with Public Health campaigns from the design of socio-educational projects with insertion in the local territory. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:74-74. <https://doi.org/10.56294/cid202374>.

33. Lugo NT. Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling: Ethical considerations in prenatal diagnosis and genetic counseling. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:38-38. <https://doi.org/10.56294/mw202338>.

34. Martínez, M (2016) *La motivación en los alumnos de Educación Primaria. Un programa de intervención por proyectos y trabajos cooperativos, para un alumno autónomo*.

35. Montano M de las NV, Martínez M de la CG, Lemus LP. Interdisciplinary Exploration of the Impact of Job Stress on Teachers' Lives. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:57-57. <https://doi.org/10.56294/ri202357>.

36. Montano M de las NV. A comprehensive approach to the impact of job stress on women in the teaching profession. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:56-56. <https://doi.org/10.56294/ri202356>.

37. Nahi HA, Hasan MA, Lazem AH, Alkhafaji MA. Securing Virtual Architecture of Smartphones based on Network Function Virtualization. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:37-37. <https://doi.org/10.56294/mr202337>.

38. Oliva M, Sandes ES, Romero S. Application of social network analysis to the institutional relations of the Higher Education System in the Rivera region-Livramento. *AWARI* 2022;3. <https://doi.org/10.47909/awari.157>.

39. Pacheco ML, Sánchez OL. Affected Mexico human papillomavirus vaccine: a proposal for collective health care. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:99-99. <https://doi.org/10.56294/cid202399>.

40. Pérez Gamboa, A. J., Echerri Garcés, D., & García Acevedo, Y. (2021). Proyecto de vida como categoría de la pedagogía de la Educación Superior: aproximaciones a una teoría fundamentada. *Transformación*, 17 (3), 411-427. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3540>

41. Pérez, A. J. (2022). La orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Revista Conrado*, 18(89), 75-86. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2707>

42. Pérez, A. J., García, Y., García, J. & Raga, L. M. (2022). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 23(1), 1-35. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032023000100398&script=sci_arttext

43. Portela NC, Portela EJC, Blanchar EB. TIC y transformación académica en las universidades. *Región Científica* 2023;2:202370-202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>.

44. Portilla LU. Scientific fraud: attack on the credibility of science. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mw202334>.

45. Ramírez, A. M (2016) La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera pedagogía-psicología. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/659>

46. Ricardo, Y. Ramírez, A. M., & Yero, M. L. (2020). La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *LUZ*, 19(3), 99-110. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1057>

47. Rivaldo MR. El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica* 2023;2:202379-202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>.

48. Rodríguez RD, Heredia RH, Imbert IC, Orphee RO. Historical analysis of the formation of professional skills in the Bachelor's degree in Nursing. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:41-41. <https://doi.org/10.56294/hl202341>.

49. Rodríguez Torres, E. (2022). El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios. *Opuntia Brava*, 14(3),27-37. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1619>

50. Rodríguez Torres, E., Gómez Cano, C. A., & Sánchez Castillo, V. (2022b). Management information systems and their impact on business decision making. *Data and Metadata*, 1, 21. <https://doi.org/10.56294/dm202221>

51. Rodríguez Torres, E., Marichal Guevara, O. C., & Meneses Martin, Z. (2022a). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 10(2), 66-79. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255>

52. Rodríguez-Martínez C, Alvarez-Solano J, Pérez-Galavís AD, Ron M. Distance education during the COVID-19 pandemic: experience at a public university. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:32-32. <https://doi.org/10.56294/mw202332>.

53. Ron M, Pérez A, Hernández-Runque E. Nivel de riesgo para la salud y predicción del dolor musculoesquelético en trabajadores en condiciones de teletrabajo: Un enfoque matricial. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:40-40. <https://doi.org/10.56294/ri202340>.

54. Ruiz FO, González H, Espinosa-Rada A. Gender, care and kinships networks: Family forms in Santiago, Chile. *AWARI* 2022;3. <https://doi.org/10.47909/awari.148>.

55. Ruiz, J. y Gómez-Becerra, J. (2021). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 187-200. Recuperado a partir de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjX6cDetvL9AhWkfDABHQXOAsMQFnoECC8QAQ&url=https%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7823633.pdf&usg=AOvVaw2z-vCWzV4nTAJ19ms8btX>

56. Sánchez RM. Vídeos 360° como herramienta de entrenamiento de habilidades sociales con alumnado TEA. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:34-34. <https://doi.org/10.56294/mr202334>.

57. Sánchez, G. (2014) La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. <http://repositorio.uho.edu.cu/>

58. Santos CA, Ortigoza A, Barrios CJC. Nursing students' perceptions of Clinical Clerkship. *Seminars in Medical Writing and Education* 2023;2:30-30. <https://doi.org/10.56294/mw202330>.

59. Sarmiento CL, Urnicia JJ. Protocolos de B-learning para la alfabetización informacional en la Educación Superior. *Región Científica* 2023;2:202373-202373. <https://doi.org/10.58763/rc202373>.

60. Sebo TAR, Oentarto ASA, Situmorang DDB. "Counseling-Verse": A Survey of Young Adults from Faith-Based Educational Institution on the Implementation of Future Mental Health Services in the Metaverse. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:42-42. <https://doi.org/10.56294/mr202342>.

61. Soto HSB. Of the virtual as a promotor of interpretations in the acting of the contemporary subject. *Community and Interculturality in Dialogue* 2023;3:102-102. <https://doi.org/10.56294/cid2024102>.

62. Torres A, Pérez-Galavís A, Ron M, Mendoza N. Factores Psicosociales Laborales y Estrés en el Personal Médico Asistencial. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria* 2023;3:42-42. <https://doi.org/10.56294/ri202342>.

63. Tumiri T, Duran L, Lin J, Ríos NB, Mosca A, Gómez T. La Imagen de enfermería y simulación. *Metaverse Basic and Applied Research* 2023;2:36-36. <https://doi.org/10.56294/mr202336>.

64. Varmazyar R, Rahimi A, Shirshahi S. Mapping and analyzing the scientific literature on drug abuse. *AWARI* 2023;4. <https://doi.org/10.47909/awari.44>.

65. Velasco ASD, Ccama FLM, Claudio BAM, Ruiz GEZ. Transformational Leadership as a Driver of Business Success: A Case Study in Caquetá. *Health Leadership and Quality of Life* 2023;2:37-37. <https://doi.org/10.56294/hl202337>.

66. Vigotsky, L. S. (1988). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, vol.15 no.70 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019

67. Zapata RE, Calderón OZM, Guerrero EC. Socialización organizacional en las universidades: estudio empírico. *Región Científica* 2023;2:202369-202369. <https://doi.org/10.58763/rc202369>.

68. Zurita MA, García EE, Arévalo IA. Gestión empresarial y prácticas de equidad e igualdad de género: el caso de la empresa Agroforestal Cafetalera Tercer Frente. *Región Científica* 2023;2:202375-202375. <https://doi.org/10.58763/rc202375>.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Curación de datos: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Análisis formal: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Investigación: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Metodología: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Administración del proyecto: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Recursos: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Software: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Supervisión: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Validación: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Visualización: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Redacción - borrador original: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.

Redacción - revisión y edición: Elianis Rodríguez Ochoac, Graciela del Carmen Sánchez, Luis Napoleón Quintanilla López.