



Categoría: Education, Teaching, Learning and Assessment

ORIGINAL

Evaluation of the proposal for the teaching of emotional integration in the career of Medicine, for the improvement of professional pedagogical performance

Valoración de la propuesta de la enseñanza de la integración emocional en la carrera de Medicina, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

Libertad Valdés Izquierdo¹ , Norberto Valcárcel Izquierdo¹ , Alejandro Antuan Díaz Díaz¹ , Ana Claribel Herrera Wainshtok² 

¹Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enriquez. La Habana, Cuba.

²Hospital Clínico Quirúrgico "10 de Octubre".La Habana, Cuba.

Citar como: Valdés Izquierdo L, Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA, Herrera Wainshtok AC. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024; 3:551. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024551>

Enviado: 08-07-2023

Revisado: 10-12-2023

Aceptado: 24-04-2024

Publicado: 25-04-2024

Editor: Dr. William Castillo-González 

ABSTRACT

The improvement strategy for the improvement of the professional pedagogical performance of teachers of the teaching of emotional integration in the subject Clinical Propaedeutics and Medical Semiology of the 3rd year of the Medicine career is directed by the mission: to achieve levels of preparation of the teacher to improve the professional pedagogical performance in the teaching of emotional integration; The vision of this strategy is to design self-improvement actions for teachers. Main objective: To assess the results obtained in the improvement of the professional pedagogical performance of teachers in the teaching of emotional integration in the subject. Method: A system of self-improvement activities was conceived that revealed and enhanced the functions, as well as allowed the system of relationships to function harmoniously, promoting the development and systematic evaluation of work. Periods were organized for exchanges, analyses, meetings and activities Scientific. After presenting the proposed overcoming strategy, the evaluation of 30 experts was requested, it is used in the processing Mc Nemar and chi-square. The evaluation of the instruments applied to the evaluation of teachers, through the consultation of specialists and the pre-experiment carried out, confirmed the viability of the proposed improvement strategy.

Key words: Performance; Emotional Integration; Experts.

RESUMEN

La estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica de 3er año de la carrera de Medicina está direccionada por la misión: lograr niveles de preparación del docente para mejorar el desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la integración emocional; esta estrategia persigue como visión: diseño de las acciones de superación para los docentes. Objetivo principal: Valorar los resultados que se obtienen en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura. Método: Se concibió un sistema de actividades de superación que reveló y potenció las funciones, así como permitió que el sistema de relaciones funcionara armónicamente, promoviera el desarrollo y la evaluación sistemática del trabajo. Se organizaron períodos para intercambios, análisis, reuniones y actividades científicas. Luego de presentar la estrategia de superación propuesta, se solicitó la valoración de 30 expertos, se utilizó en el procesamiento Mc Nemar y chi cuadrado. La valoración de los instrumentos aplicados a la evaluación de los docentes mediante la consulta a especialistas y el pre-experimento realizado, constataron la viabilidad de la estrategia de superación

propuesta.

Palabras claves: Desempeño; Integración Emocional; Expertos.

INTRODUCCIÓN

La estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica (PCSM) de 3er año de la carrera de Medicina está direccionada por la misión de: lograr niveles de preparación del docente para mejorar el desempeño profesional pedagógico.

Esta estrategia persigue como visión: el diseño de las acciones de superación para los docentes, que contribuyen a la adquisición de habilidades, conocimientos y valores que se expresan en la mejoría de la relación médico-paciente que se logra por parte de los docentes y estudiantes durante el cumplir con el modelo del egresado, según el plan de estudio vigente.

El objetivo principal de la investigación es: Valorar los resultados que se obtienen en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional.

MÉTODO

Se concibió un plan de actividades de superación que permitió que el sistema de relaciones funcionara armónicamente, promoviera el desarrollo y la evaluación sistemática del trabajo.

Se establecieron períodos para intercambios, análisis, reuniones y actividades científicas, y se aprovecharon para ello los espacios metodológicos para evaluar la preparación recibida, el desarrollo individual alcanzado, el estado de los problemas identificados y el empleo de las potencialidades en el universo de docentes.

Desde el año 2009 hasta el presente se ha impartido la metodología AELI® KINETEST^(1,2) en diferentes especialidades y docentes nacionales que permitieron consolidar la propuesta de esta investigación.

Ante la necesidad de preparar a los docentes en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura PCSM e incluir al estudiante como ente activo ante su proceso de formación, se desarrolló para la preparación básica, el Curso “Estrategia de superación de la integración emocional en la atención a los pacientes, su valor formativo”, en él se abordaron entre otras las siguientes temáticas:

1. La Integración emocional. Definición y contexto de desarrollo.
2. Formación de recursos humanos en salud y sus componentes vistos desde el control de las emociones.
3. AELI® KINETEST y su vinculación con la integración emocional en la relación médico-paciente-familia-comunidad.

Se diseñó el curso virtual “Elementos esenciales para la enseñanza de la integración emocional en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica” desde el Entorno Virtual de Aprendizaje y Enseñanza, para facilitar la comunicación, la interacción y el aprendizaje colaborativo en red.

Al estar concebida la estrategia de superación, que se propone con un carácter interdisciplinario, sistémico, flexible, contextualizado y humanista, permite asumir la evaluación, durante todas las etapas.

Análisis de los resultados de la consulta a expertos

Se consideró como expertos a 30 profesionales con más de 15 años en el ejercicio de la actividad del desempeño profesional pedagógico, en vínculo al objeto de investigación, con estudios sobre el tema y resultados afines al campo de acción de la presente investigación; los mismos poseedores de categoría docente superior, que se desempeñaban como docentes de la asignatura PCSM. Todos con conocimientos de la integración emocional y un nivel de conocimientos sobre el diseño de estrategias, de cero a diez, con un promedio ocho puntos.⁽³⁾

Luego de presentar la estrategia de superación propuesta, se solicitó la valoración de diferentes componentes y cualidades de dicha estrategia (Anexo No.1) a partir de un grupo de frases. Debían de ser completadas con el juicio de valor que cada uno de los especialistas considerase a partir del criterio establecido por la investigadora, para evaluarlo como: muy adecuado (MA) si se considera sobrepasa la afirmación, como adecuado (A) si no la alcanza e inadecuado (I) si no las alcanza.

De forma general, la estrategia de superación propuesta fue valorada por el 100 % de los expertos. Ocho de los diez aspectos resultaron evaluados como muy adecuados para el 100 %

En el caso de la implementación de la estrategia de superación propuesta en el contexto social en el que se inserta y el impacto que se obtiene con la estrategia de superación, en las necesidades cognoscitivas de los estudiantes se valoró en un 90 % como muy adecuada. El 10 % restante la valoró como adecuada dada que los resultados en estas dos afirmaciones se obtienen a partir de concluida la estrategia propuesta (Anexo No. 1).

Los resultados de la consulta a expertos demostraron satisfacción por la implementación de la estrategia de

superación, los temas que afronta y las opciones de acción que esta propone.

Análisis comparativo del estado del desempeño profesional pedagógico del docente de la asignatura PCSM antes y después de la aplicación de la estrategia propuesta

Para medir la viabilidad de la propuesta se organiza un pre experimento a partir de la observación del desempeño profesional pedagógico del docente ^(1,2,3) que son muestra de esta investigación, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de la estrategia de superación propuesta en la práctica.

La valoración de los cambios que ocurren en el desempeño profesional pedagógico, se logra con la utilización de la prueba de Mc Nemar, ⁽⁴⁾ con un nivel de significación de $\alpha = 0,01$, es decir, un 99 % de fiabilidad que utiliza la tabla de chí cuadrado de bondad.

Se utiliza la fórmula para el cálculo de Mc Nemar (λ_c^2):

$$\lambda_c^2 = \frac{([A - D]) - 1)^2}{A + D}$$

El valor de (λ_c^2) en la tabla para la aplicación de Mc Nemar es de 6,634. Dónde: A: es la cantidad de docentes con cambios positivos ocurridos en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente en la enseñanza de la integración emocional.

D: es la cantidad de docentes sin cambios positivos ocurridos en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la integración emocional.

La comparación de los cambios de los resultados de la observación en los escenarios de formación, se confrontaron en la entrada y la salida, a partir de los indicadores utilizados para la construcción de los instrumentos aplicados en el trabajo empírico de la investigación, que se relacionan con los criterios observados con la categoría (Anexo No.2).

En la dimensión cognitiva, con el valor más elevado de Mc Nemar de 48,4, se manifiesta un cambio en el desempeño profesional pedagógico, sobre todo en los indicadores: Nivel de conocimiento acerca de la enseñanza de la integración emocional en la asignatura PCSM y Nivel de conocimiento acerca de la formación de recursos humanos para el sector salud.

En la dimensión educativa, con un valor de Mc Nemar de 48,4, se manifiesta un cambio en el desempeño profesional pedagógico, en particular se destaca en el indicador relacionado con la sistematicidad de las actividades que fomentan el uso de la integración emocional en la relación médico-paciente-familia-comunidad.

En la dimensión Superación y Producción intelectual, conocimiento con respecto a la Metodología investigativa, con un valor de Mc Nemar de 21,81, se manifiesta un cambio en el desempeño profesional pedagógico, en particular se destaca en el indicador relacionado con el dominio de la metodología de la investigación.

A pesar que los indicadores y sub-dimensiones alcanzaron un cambio propenso hacia lo positivo, en la dimensión producción intelectual, en la realización de trabajos investigativos, el cambio positivo deseado de acuerdo las potenciales de los profesionales, se estima que el perfeccionamiento de las habilidades investigativas requiere continuar el proceso formativo durante un mayor tiempo.

Con los resultados del pre-experimento significa que la estrategia de superación, sí contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

CONCLUSIONES

La valoración de los resultados de la consulta a los expertos y el análisis comparativo del desempeño profesional pedagógico de los docentes desde un pre experimento, reconocen que es viable la estrategia de superación en la integración emocional propuesta.

REFERENCIAS

1. Mejías Sánchez Y, Borges Oquendo LC. Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. Rev. Hum Med. [Internet]. 2021, Abr [citado 2022 Sept. 10]; 21 (1): 224-238. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100224&lng=es. Epub 25-Abr-2021.

2. Rivera Grados D, Santacruz López M. Desempeño de estudiantes en la materia de clínica Propedéutica por medio de la entrevista para la historia clínica. Universidad Popular Autónoma del estado de Puebla; 2018.

3. Lago Queijas M. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Educ Med Super (online). Ciudad de La Habana Epub 30-Sep-2019 ene.-mar. 2019, vol. (33):1.

4. Rodríguez Acuña, M. La Investigación Científica en el desempeño de los profesores en la gestión del Conocimiento. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. UCM - La Habana; 2020

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo

Curación de datos: Libertad E. Valdés Izquierdo, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Análisis formal: Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz.

Investigación: Libertad E. Valdés Izquierdo, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Metodología: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Administración del proyecto: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Recursos: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

Supervisión: Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz

Redacción - borrador original: Libertad E. Valdés Izquierdo, Ana Claribel Herrera Wainshtok

Redacción - revisión y edición: Libertad E. Valdés Izquierdo, Norberto Valcárcel Izquierdo, Alejandro Antuan Díaz Díaz, Ana Claribel Herrera Wainshtok.

ANEXO NO. 1 ENCUESTA A EXPERTOS Y SUS RESULTADOS

Encuesta a Expertos.

Estimado compañero (a), en aras de perfeccionar la formación de los estudiantes de la carrera de medicina se propone una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, que ponemos a su consideración.

A continuación, se exponen a su consideración la propuesta, para su validación teórica.

1. ¿Qué conocimientos usted posee sobre la elaboración de estrategia de superación?

Indicación: Marque con una equis (X) en la siguiente **escala creciente** de la 1 a 10 el valor que corresponda a su grado de conocimiento o información sobre el tema:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Qué fuentes de información usted utilizó para conocer sobre elaboración de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la enseñanza de la integración emocional de la asignatura PCSM, según las abordadas a continuación?

Indicación: Marque con una equis (X), la valoración que más se acerque a la suya.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico sobre las estrategias de superación y el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.			
Experiencia en la ejecución del proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento acerca del diagnóstico de problemas en la superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.			
Su intuición			

3- A continuación, ponemos a su consideración un grupo de frases que valoran diferentes indicadores de la propuesta.

Leyenda:

Muy adecuado (MA) si se considera sobrepasa la afirmación

Adecuado (A) si los alcanza

Inadecuado (I) si no las alcanza.

Aspectos a evaluar	MA	A	I
1. El carácter sistémico manifiesto en las relaciones entre las etapas y los componentes de las acciones que la conforman, es...	100 %	0	0
2. La pertinencia social de la estrategia de superación para perfeccionar la enseñanza de la integración emocional en la asignatura PCSM, resulta...	100 %	0	0
3. El diseño de la estrategia de acuerdo a las características propias de los escenarios formativos y el contexto de transformaciones presentes y futuras, permite su adaptabilidad (contextualización) de forma...	100 %	0	0
4. El carácter flexible del diseño permite la contextualización a diferentes escenarios de los tres niveles de atención en salud, acorde con las características propias de cada escenario formativo de forma...	100 %	0	0
5. Los elementos que componen la estructura de la estrategia , permiten de forma dinámica el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, de forma ...	100 %	0	0
6. El vínculo entre las dimensiones y las acciones propuestas en la estrategia, es...	100 %	0	0
7. La implementación de la estrategia propuesta en el contexto social en el que se inserta, se valora como...	90 %	10 %	0
8. Las formas organizativas empleadas para la preparación en pro de contribuir al desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la integración emocional en la asignatura PCSM, las considero...	100 %	0	0

9. Los niveles de preparación que propicia el diseño de la estrategia de superación en los sujetos involucrados, son...	100 %	0	0
10. El impacto que se obtiene con la estrategia educativa en las necesidades los estudiantes expresados en la relación médico - paciente - familia - comunidad pudiera considerarlo de manera...	90 %	10 %	0

Fuente: Encuesta a Expertos. Propia de la investigadora

ANEXO NO. 2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS EN LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES

Leyenda: S: Significativo el cambio. N/S: No significativo el cambio.

Dimensiones	Entrada		Salida		Chi cuadrado	Cambio
	Bueno	Malo	Bueno	Malo		
Cognitiva	8	17	20	5	10,51	S
Educativa	9	16	19	7	23,88	S
Superación y producción intelectual	11	14	23	2	27,11	S
Global	10	15	20	5	22,74	S

Dimensiones	Indicadores	Entrada		Salida		Chi cuadrado	Cambio
		Bueno	Malo	Bueno	Malo		
Cognitiva	Utiliza los medios de enseñanza en el proceso formativo.	8	17	25	0	25,6	S
	Utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en el proceso formativo	11	14	23	2	1,6	NS
	Utiliza síntomas emocionales vinculados a la salud, en las actividades de Educación en el Trabajo.	7	19	25	0	48,4	S
	Realiza el seguimiento a los estudiantes de forma individual y colectiva.	7	18	21	4	1,6	NS
	Emplea en la dirección el aprendizaje los canales biológicos de comunicación.	5	20	25	0	78,4	S
	Maneja del lenguaje verbal en la dirección del aprendizaje	8	17	23	2	6,4	NS
	Maneja el lenguaje extra verbal en la dirección del aprendizaje	6	19	25	0	57,	S
Educativa	Ofrece la necesidad del conocimiento de las normativas que rigen la enseñanza en las ciencias médicas	0	25	1	24	21,16	S
	Muestra emotividad al tratar los signos y síntomas de las enfermedades	0	25	19	7	48,4	S
	Muestra su ejemplaridad en la dirección del aprendizaje	0	25	21	4	25,6	S
	Establece una interacción educativa con el estudiante y resalta el vínculo con la familia del paciente	8	17	25	0	25,6	S
	Manifiesta el desarrollo en las relaciones interpersonales	11	14	23	2	11,44	S
	Ofrece acciones que contribuyen al proyecto educativo del grupo	7	19	25	0	48,4	S
	Establece acciones que se dirigen a la formación de valores en sus educandos	1	24	25	0	26,23	S
	Ofrece información que tributa a la preparación política ideológica en el proceso educativo	0	25	19	7	48,02	S
	Indica actividades o tareas asociadas con las cátedras honoríficas para el desarrollo del humanismo	0	25	1	24	22,8	S

7 Valdés Izquierdo L, *et al*

Superación y Producción intelectual	Orienta tareas de colaboración en órganos asesores y sociedades científicas	4	21	23	2	57,6	S
	Utiliza en la clase publicaciones asociada con los problemas educativos y pedagógicos en la enseñanza	11	14	19	6	25,6	S
	Muestra publicaciones asociada con las emociones y su vínculo a la salud en la enseñanza	8	17	23	2	6,4	NS
	Muestra nivel de actualización a partir del cumplimiento en actividades de superación planificadas en su plan de desarrollo individual	0	25	25	0	51,02	S