



Categoría: Education, Teaching, Learning and Assessment

ORIGINAL

Analysis of poverty as a factor in the dropout rate of university students in Mexico City from 2000 to 2022

Análisis de la pobreza como factor en la deserción de estudiantes universitarios en la Ciudad de México de 2000 a 2022

Francisco Candelario Navarrete¹  , Rita Ávila Romero¹  , Bernardo Gerardo Juárez Olascoaga¹  

¹Instituto Politécnico Nacional. Ciudad de México, México.

Citar como: Candelario Navarrete F, Ávila Romero R, Juárez Olascoaga BG. Analysis of poverty as a factor in the dropout rate of university students in Mexico City from 2000 to 2022. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024; 3:738. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024738>

Enviado: 20-12-2023

Revisado: 19-03-2024

Aceptado: 05-05-2024

Publicado: 06-05-2024

Editor: Dr. William Castillo-González 

ABSTRACT

The analysis of the correlation between poverty and student dropout has been a phenomenon of deep interest that must be studied, a problem presents in a dynamic and diverse region such as Mexico City. This research covers the last two decades, from 2000 to 2022, taking into account the factors that influence the educational continuity of university students in an environment marked by socioeconomic variability. In this analysis, the complexity of poverty is evident as a determining factor in student dropout in the university context of Mexico City; using indicators developed by the National Council for the Evaluation of Social Development Policy (CONEVAL) and the National Council of Science and Technology (CONACYT); as well as data collected through censuses implemented by the National Institute of Statistics and Geography (INEGI). Seeking to effectively explain the correlation between student dropouts and poverty.

Keywords: Dropout; Vulnerability; Higher Education; Poverty; Socioeconomic Factors; Inequality; Economic Barriers.

RESUMEN

El presente artículo realiza un análisis de la correlación entre la pobreza y la deserción estudiantil ha sido un fenómeno de profundo interés que debe ser estudiado, una problemática presente en una región dinámica y diversa como lo es la Ciudad de México. La presente investigación abarca las dos últimas décadas, desde el año 2000 hasta el 2022 tomando en cuenta los factores que influyen en la continuidad educativa de los estudiantes universitarios en un entorno marcado por la variabilidad socioeconómica. En este análisis, se evidencia la complejidad de la pobreza como un factor determinante en la deserción estudiantil en el contexto universitario de la Ciudad de México; empleando indicadores desarrollados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); así como datos recolectados mediante censos implementados por Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Buscando la explicar de manera eficaz la correlación existente en la deserción estudiantil.

Palabras clave: Deserción; Vulnerabilidad; Educación Superior; Pobreza; Factores Socioeconómicos; Desigualdad; Barreras Económicas.

INTRODUCCIÓN

La Ciudad de México, como una de las ciudades más grandes y complejas de América Latina representa el epicentro de diversidad cultural y socioeconómica, la cual enfrenta desafíos complejos en su sistema educativo y en diversos sectores, especialmente en el ámbito universitario siendo este uno de los pilares fundamentales de la población.^(1,2,3,4,5,6) En este contexto, el análisis de la pobreza como un factor que influye en la deserción de estudiantes universitarios adquiere una importancia crucial para comprender las dinámicas educativas y sociales que afectan a la población estudiantil siendo esta la base estructural de importante de la sociedad actual.^(7,8,9,10,11)

Existen diversos factores que contribuyen a la deserción estudiantil.^(12,13,14,15,16) Entre ellos se encuentran los problemas económicos, la falta de apoyo familiar, la falta de motivación, el bajo rendimiento académico, la falta de sentido de pertenencia a la comunidad escolar, la falta de oportunidades educativas y la influencia de grupos negativos o entornos sociales desfavorables.^(17,18,19,20,21,22) La pobreza es una constante continua en el análisis derivado de querer determinar las causas de la deserción en cualquier nivel educativo.^(23,24,25,26,27,28)

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) proporciona un punto de partida crucial para entender la demografía de la población estudiantil en la ciudad de México y de igual manera la pobreza que existe en la ciudad. Dichas estadísticas por parte del INEGI revelan que en todo el país existen 4 032 931 estudiantes que se encuentran cursando activamente el nivel superior, mientras que en la ciudad de México se concentran 551 879 estudiantes activos en el ciclo 2022/2023. Por lo que se puede determinar que existe una gran cantidad de personas que se encuentran en el tramo final del sistema educativo mexicano, teniendo la oportunidad de culminar una ingeniería, licenciatura o bien una cedula profesional, permitiéndoles desempeñar un papel en la economía nacional formando parte de la Población Económicamente Activa (PEA) de acuerdo con el INEGI.⁽²⁹⁾

La medición de la pobreza es crucial para comprender la magnitud y las características de esta problemática.^(30,31,32,33,34) Para realizar dicha tarea se suelen implementar indicadores, que permiten la determinación de umbrales de pobreza, razón por la que se emplean datos recabados por el CONEVAL, un organismo con una clasificación propia sobre la pobreza, determinado pobreza multidimensional, que considera múltiples dimensiones, como la educación, la salud, la vivienda y el acceso a servicios básicos, como se planteó anteriormente la pobreza no solo se limita a un enfoque económico o material.^(35,36,37,38,39) Dicho organismo informó que entre 2018 y 2022 el porcentaje total de la población mexicana que se encontraba en situación de pobreza multidimensional nivel nacional se encontraba en 41,9 % y en el último informe se localiza en 36,6 %, por lo que en 2022 aproximadamente 36 de cada 100 personas en México se encontraban privadas en algunos de sus derechos sociales y/o contaban con un ingreso mensual por individuo menor al promedio nacional lo cual imposibilita la adquisición de la canasta básica, así como todos los bienes y servicios necesarios.⁽⁴⁰⁾

El fenómeno de la deserción estudiantil tiene una correlación con otras problemáticas o se encuentra íntimamente ligado a ellas, por lo que se presenta una oportunidad de realizar un análisis y reflexionar enfocándose en la circunstancia específica, siendo la pobreza multidimensional como eje central.^(41,42,43,44,45) En México existen diversas instituciones educativas privada y publicas que cada ciclo escolar admite miles de estudiante por medio de exámenes de admisión, sin embargo, el número de ingre es comparativamente hablando considerablemente mayor al número de estudiantes que egresan de dichos planteles.^(46,47,48,49,50) En México gran parte de la deserción de estudiantes es consecuencia de una situación de vulnerabilidad por pobreza multidimensional, la búsqueda de una solución para reducir la pobreza es una solución correlacionada a la búsqueda de la reducción de la deserción en el país.^(51,52,53,54)

MÉTODOS

El tipo de estudio empleado fue de carácter cualitativo, descriptivo e interpretativo en la mayor parte de la investigación.^(55,56,57,58,59) Orientada principalmente en la descripción del fenómeno de la pobreza y su relación existente con la deserción estudiantil buscando remarcar el contexto de dichas problemáticas más allá de datos cuantificables.^(60,61,62,63,64) Sin embargo, la definición más acertada es una investigación con un diseño mixto.^(65,66,67,68,69) Por su parte el análisis cuantitativo es empleado en el análisis de los datos recabados por parte de las instituciones citadas.^(70,71,72,73)

Principalmente se realizó un marco conceptual con el objetivo de definir las bases conceptuales de la investigación.^(74,75,76,77) Principalmente enfocado en la pobreza y deserción estudiantil, posteriormente se empleó un marco histórico el cual permitió definir las bases de hechos históricos relevantes a dichas problemáticas.^(78,79,80,81) Partiendo de esto, se comenzó con una recolección de datos proporcionados principalmente por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) mediante la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE); por otra parte, con datos proporcionados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).^(29,40) Los datos empleados en la presente investigación recolectados de diversas instituciones parten del 2000 hasta el 2022, tomando como parte central el periodo de la pandemia por Covid-19.

Mediante un análisis se buscó contextualizar los datos recabados mediante el análisis de gráficos y tabulaciones empleadas, con el fin de sustentar cualitativamente los postulados.^(82,83,84,85) Por ende, se buscó determinar una

conclusión subjetiva que permitiera interpretar los datos resultantes de la investigación.^(86,87,88,89) El nivel de estudio fue explicativo en base a que se buscó determinar las causas y posteriores efectos de las relaciones entre variables.^(90,91,92,93,94)

Los autores consultados revisados fueron:

Julio Boltvinik

Julio Boltvinik nació en Argentina en 1934 y ha desarrollado gran parte de su carrera en México. Se formó como economista en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y ha dedicado décadas a la investigación y docencia en distintas instituciones académicas. Julio Boltvinik fue un partidario del establecimiento de un enfoque multidimensional de la pobreza, y su trabajo ha influido en el desarrollo de índices que van más allá de las mediciones puramente económicas, instituciones como el CONEVAL activamente usan dicho concepto en sus indicadores.⁽⁹⁵⁾

Principalmente se desarrolló como sociólogo principalmente reconocido por su destacada contribución al estudio de la pobreza y la desigualdad. Entre sus obras más destacables se encuentra "Desigualdad, pobreza y políticas de ajuste" (1987) donde principalmente analiza las políticas de ajuste económico implementadas en América Latina y su impacto en la desigualdad y la pobreza, es aquí donde encontramos sus primeros estudios relacionados a la región latinoamericana. Posteriormente obras como "El crecimiento de la economía mexicana y sus problemas estructurales" (1991) y "Desigualdad económica en México" (2006), busca profundizar en las estructuras económicas mexicanas, colaborando con otros autores, Julio Boltvinik analiza las dimensiones de la desigualdad económica en México, abordando temas como la distribución del ingreso y la riqueza. En sus obras continuamente propone enfoques para un crecimiento más equitativo en las naciones, razón por la que se destaca su continua crítica a las políticas de ajuste económico cuestionables empleadas durante las crisis económicas del país, señalando sus impactos negativos en los estratos más vulnerables de la sociedad, tomando un enfoque socioeconómico, enfocado en el análisis de las causas directas de la pobreza.

Araceli Damián

Araceli Damián es una destacada economista mexicana, profesora e investigadora que ha dedicado su carrera a explorar y comprender las complejidades de la pobreza y la desigualdad en México y América Latina. Su perspectiva crítica hacia las políticas empleadas por parte del gobierno y su compromiso con la equidad social la han convertido en una figura relevante en el ámbito académico y en la formulación de políticas.

“Las corrientes de pensamiento que han dominado el ejercicio de la medición de la pobreza (y de la economía del bienestar) han propiciado umbrales de satisfacción de las necesidades humanas muy bajos. La forma cómo la pobreza ha sido medida por el Banco Mundial y, en particular, por el gobierno de México ha creado una idea sesgada del fenómeno en nuestra sociedad y ha hecho que el Estado reduzca su compromiso con los pobres.”⁽⁹⁶⁾

RESULTADOS

Tabla 1. Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares de 2000/2023

Entidad Federativa	Sexo	2000/2001	2005/2006	2010/2011	2015/2016	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		Superior	Superior	Superior	Superior	Superior	Superior	Superior
Estados Unidos Mexicanos	Total	2 047 895	2 446 726	2 981 313	3 648 945	4 030 616	4 004 680	4 032 931
	Hombres	1 043 343	1 217 204	1 497 388	1 848 387	1 945 397	1 888 387	1 901 523
	Mujeres	1 004 461	1 229 522	1 483 925	1 800 558	2 085 219	2 115 843	2 131 408
Ciudad de México	Total	388 349	398 927	462 581	530 036	554 990	548 757	551 879
	Hombres	199 851	201 774	233 151	271 684	275 274	269 828	272 407
	Mujeres	188 498	197 153	229 430	258 352	279 716	278 929	279 472

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI 2023

De acuerdo con la tabla 1 se observan los datos recolectados y tabulados en el periodo de 2000-2023, tomando estas fechas como el periodo a analizar. La información fue obtenida de la página oficial del INEGI (29). Se logra observar que desde los años 2000 existe una tendencia al alza de la cantidad de alumnos matriculados en el país, lo que se ve reflejado con una cifra constante cada ciclo escolar a nivel superior.⁽⁹⁷⁾

Tendencia que se ve interrumpida por la pandemia pues durante los dos años que duro, se registró un descenso en los alumnos matriculados a nivel nacional pasando de 4 030 616 a 4 004 680, representando un

descenso considerable tomando en cuenta la reducida cantidad de estudiantes universitarios en México.⁽⁹⁸⁾

Posterior a la pandemia en el ciclo escolar 2022/2023 se aprecia un alza en la cantidad de alumnos matriculados en contra parte al ciclo escolar de la pandemia de acuerdo con las cifras tabuladas, directamente relacionado con la mejora de la economía nacional, pues a partir del 2022, se presentó un alza en el Producto Interno Bruto (PIB).

Por lo observado en el cuadro se puede determinar que conforme avanza el tiempo se incrementaba de manera correlacionada la cantidad de alumnos matriculados en el país. Las mejoras en un ámbito socioeconómico directamente impactan en las cifras de rezago académico y deserción estudiantil, pues con una economía creciente y desarrollada se reduce la cantidad de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

(99,100,101,102,103)

Período 2000-2010

Para poder realizar un análisis eficaz, fue necesario fraccionar el periodo de tiempo que se determinó estudiar en dos periodos (décadas), por lo que se determinaron los datos referentes a la matrícula de estudiantes, de igual manera basándose en los datos recolectados por el INEGI.⁽²⁹⁾ Se procede a determinar el periodo del 2000 al 2010 fue testigo de una compleja transformación socioeconómica en México. Principalmente se destaca una serie de eventos significativos como el cambio de milenio, elecciones presidenciales y desafíos económicos globales como la crisis de 2008, durante este lapso se caracterizó por avances notables, pero también por persistentes desigualdades y retos estructurales que se vienen acarreado desde décadas atrás.^(104,105,106)

De acuerdo con el cuadro se puede observar que, durante la primera década de los años 2000, el país experimentó un crecimiento económico promedio de alrededor del 2,4 % anual. Este crecimiento, aunque positivo, estuvo marcado por una dependencia significativa de las exportaciones y una economía estrechamente vinculada a la de Estados Unidos, pues la implementación de tratados como el TLCAN (Actualmente T-MEC) contribuyeron a la ya creciente dependencia con Estados Unidos (107). A pesar del crecimiento económico generado por las relaciones comerciales del país, las disparidades sociales y económicas persistieron, de hecho.

(108)

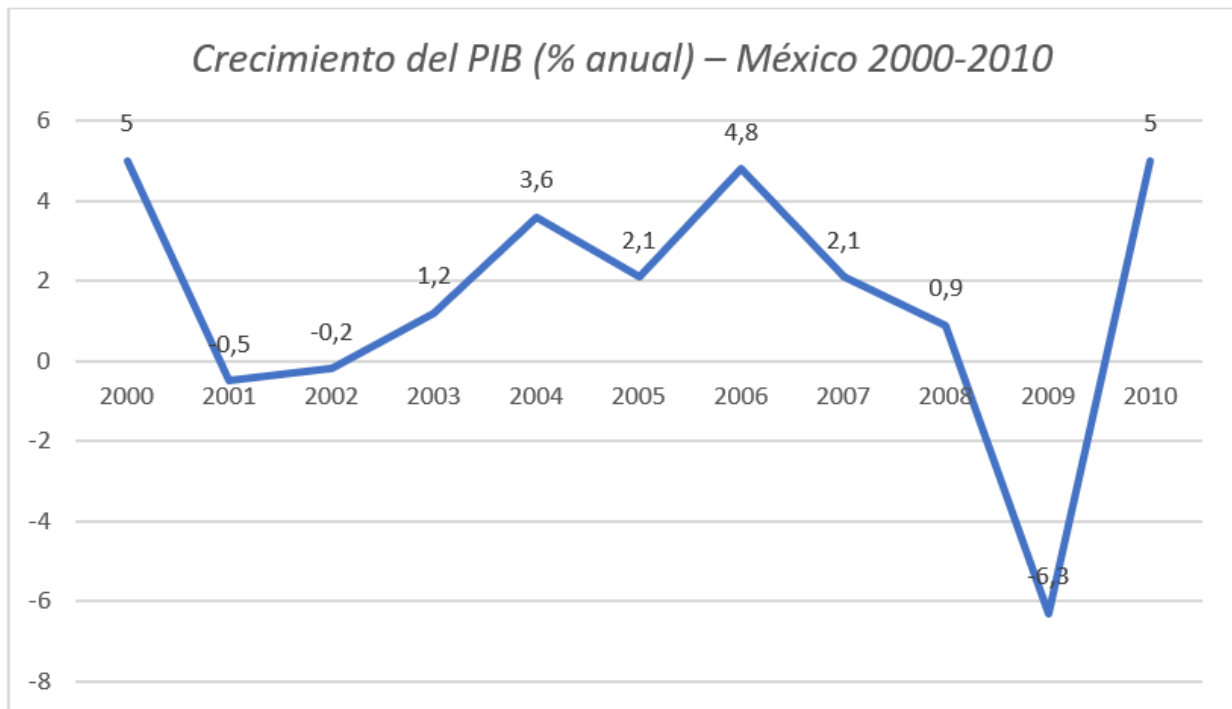


Figura 1. Crecimiento del PIB (% anual) - México 2000-2010
Fuente: Elaboración propia con datos del Banco de México 2023

Como parte de la investigación se realizaron gráficas para representar visualmente el estado de la economía del país durante los periodos de tiempo determinados, con el objetivo de facilitar la correlación de ambas variables.

Se puede observar en la figura 1 que a partir de 2006 el porcentaje del PIB comenzaba a experimentar una reducción en el aumento, siendo esta la señal anticipada de la posterior crisis que impactaría la economía mexicana en 2008, la cual, tuvo un impacto sustancial en México, puesto que la recesión resultante afectó

la economía, llevando a una contracción en el crecimiento y una disminución en las remesas, un componente crucial de los ingresos en muchas comunidades.^(109,110,111,112,113) Pese a la crisis de 2008 la brecha entre ricos y pobres se mantuvo, y la pobreza, aunque mostró ciertas mejoras correlacionada con la recuperación de la economía nacional.^(114,115,116,117,118) Los indicadores sugieren que, si bien algunos sectores urbanos experimentaron mejoras, las zonas rurales y ciertos estratos socioeconómicos continuaron enfrentando desafíos significativos.⁽¹⁰⁸⁾

Período 2011-2020

La primera mitad de la década se caracterizó por un crecimiento económico moderado, influenciado por la recuperación global tras la crisis financiera de 2008; se retomaron las tendencias de avance en el combate a la pobreza. Sin embargo, el avance de la economía mexicana se enfrentó a desafíos, principalmente por la dependencia de la economía estadounidense y la volatilidad en los precios de los commodities, generando un periodo de avance limitado.



Figura 2. Crecimiento del PIB (% anual) - México 2011-2020
Fuente: Elaboración propia con datos del Banco de México 2023

Como se observa en la figura 2, durante la década la economía comenzó con una tendencia decreciente respecto al crecimiento del PIB en México. En la segunda mitad de la década, denotaron factores como tensiones comerciales y la actualización del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) al actual Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEX) influyeron en la economía mexicana; resultando en un decrecimiento del 8,7 % del PIB a finales del 2020.⁽¹⁰⁸⁾

Se determinó que, durante este periodo, se observaron avances en el nivel educativo de la población mexicana pese a la situación económica del país. Se mantuvo la inversión en educación y se implementaron programas para mejorar la calidad y la accesibilidad a esta.

Razón por la que programas existentes como “Oportunidades” implementados por la secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) fueron reestructurados mejorando las carencias exhibidas durante la década anterior. Se destino una mayor parte del ingreso nacional a programas sociales para mitigar el impacto de la inestabilidad económica en las familias. No obstante, persistieron desafíos en términos de equidad y calidad educativa, especialmente en áreas rurales.

De acuerdo con la tabla 2 se registró un aumento en la cantidad de alumnos matriculados a nivel nacional pasando de 32 835 292 alumnos matriculados a inicios de la década a 33 612 856 alumnos, pese a la inestabilidad y reducción en el crecimiento de la economía causado por la recuperación de la crisis financiera. En el caso de la ciudad de México se mantuvo una cifra estable prácticamente sin alteraciones; esto es consecuencia de que

la mayoría de los programas sociales son destinados a zonas rurales del país con altos índices de vulnerabilidad razón por la que a nivel nacional mejoro la calidad de la educación y se mantuvo estable en la ciudad de México.⁽²⁹⁾

Tabla 2. Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares de 2011/2021

Entidad federativa		Sexo	2010/2011	2015/2016	2020/2021
			Total	Total	Total
Estados Unidos Mexicanos		Total	32 835 292	34 531 661	33 612 855
		Hombres	16 600 199	17 484 170	16 826 947
		Mujeres	16 235 093	17 047 491	16 785 908
Entidad Federativa		Sexo	2010/2011	2015/2016	2020/2021
			Total	Total	Total
Ciudad de México		Total	2 609 901	2 664 844	2 487 737
		Hombres	1 322 548	1 355 337	1 252 064
		Mujeres	1 287353	1 309 507	1 235 673

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI 2023

Tabla 3. Porcentaje de la población en situación de pobreza en México

Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos			Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos		
2016	2018	2020	2016	2018	2020
50,85 %	49,9 %	52,8 %	14,9 %	14,0 %	17,2 %

Fuente: Elaboración propia con datos del CONEVAL

Se puede observar en la tabla 3 que la segunda mitad se comenzó a generar una tendencia al alza en problemáticas como la pobreza y pobreza extrema, debido a la inestabilidad económica en el país, los principales afectados fueron los grupos vulnerable y marginados.

Pese a esta situación se mantuvo creciente el número de alumnos matriculados a nivel nacional, sin embargo, la correlación entre el nivel educativo y las oportunidades laborales aún requería atención para garantizar que la educación se tradujera en mejoras económicas sostenibles, pues existía una reducción en el crecimiento del PIB y factores como la inflación comenzaban a causar estragos en la sociedad. El periodo de 2011 a 2020 en México fue testigo de una compleja interacción entre factores socioeconómicos.

Aunque hubo avances en ciertos sectores como el educativo y la implementación de programas sociales, se mantuvieron constantes desafíos como la desigualdad y la dependencia económica, de igual manera, se resaltó la necesidad de estrategias integrales y sostenibles para promover un desarrollo equitativo y resiliente en el futuro, se observó un crecimiento nacional en el aspecto educativo respecto a la ciudad de México.

CONCLUSIONES

El análisis de la relación entre la pobreza y la deserción de estudiantes universitarios en la Ciudad de México durante el periodo de 2000 a 2022 logra evidenciar la correlación existente entre la situación de la economía y la deserción estudiantil, este fenómeno quedo evidenciado durante el periodo de la pandemia. Crisis que generan pérdida de empleos, inseguridad económica y la transición abrupta a la educación en línea solo intensificaron las presiones sobre los estudiantes vulnerables.

La deserción en cualquier grado de estudios está en la mayoría de los casos ligada a la pobreza y falta de recurso, algo lamentablemente tomando en cuenta que la educación en México es gratuita, sin embargo, estando tan cerca de culminar una carrera universitaria y no lograrlo por problemas económicos que sobrepasan las capacidades de las personas es algo que no se debe permitir. Finalmente, la difusión de investigaciones, proyectos y fomento del aprendizaje siempre será una alternativa correcta para combatir problemas como la pobreza, es un granito de arena más a la búsqueda de la solución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Miranda J, Navarrete C, Noguez J, Molina-Espinosa JM, Ramírez-Montoya MS, Navarro-Tuch SA, et al. The core components of education 4.0 in higher education: Three case studies in engineering education. *Computers & Electrical Engineering*. 2021;93:107278. <https://doi.org/10.1016/j.compeleceng.2021.107278>

2. Perales Franco C, McCowan T. Rewiring higher education for the Sustainable Development Goals: the case of the Intercultural University of Veracruz, Mexico. *Higher Education*. 2021;81(1):69-88. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00525-2>
3. Vázquez Vidal V, Martínez Prats G. Desarrollo regional y su impacto en la sociedad mexicana. *Región Científica*. 2023;2(1):202336. <https://doi.org/10.58763/rc202336>
4. Gouveia N, Kephart JL, Dronova I, McClure L, Tapia Granados J, Morales Betancourt R, et al. Ambient fine particulate matter in Latin American cities: Levels, population exposure, and associated urban factors. *Science of The Total Environment*. 2021;772:145035. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.145035>
5. Batista-Mariño Y, Gutiérrez-Cristo HG, Díaz-Vidal M, Peña-Marrero Y, Mulet-Labrada S, Díaz LER. Behavior of stomatological emergencies of dental origin. *Mario Pozo Ochoa Stomatology Clinic*. 2022-2023. *AG Odontología*. 2023;1:6-6. <https://doi.org/10.62486/agodonto20236>
6. Tellman B, Eakin H, Janssen MA, De Alba F, Turner II BL. The role of institutional entrepreneurs and informal land transactions in Mexico City's urban expansion. *World Development*. 2021;140:105374. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105374>
7. Veloz Montano MDLNV, Keeling Álvarez M. Social vulnerability in communities of reformation and his relation with the stress. *AG Salud*. 2023;2:45. <https://doi.org/10.62486/agsalud202445>
8. Buenaño E, Beletanga MJ, Mancheno M. What Factors are Relevant to Understanding Dropout? Analysis at a Co-Financed University in Ecuador and Policy Implications, Using Survival Cox Models. *Journal of Latinos and Education*. 2023;1-16. <https://doi.org/10.1080/15348431.2023.2271570>
9. Arias A, Linares-Vásquez M, Héndez-Puerto NR. Undergraduate Dropout in Colombia: A Systematic Literature Review of Causes and Solutions. *Journal of Latinos and Education*. el 14 de marzo de 2024;23(2):612-27. <https://doi.org/10.1080/15348431.2023.2171042>
10. Álvarez-Mendiola G, Pérez-Colunga B. Higher Education and Demographic Changes in Mexico. En: Slowey M, Schuetze HG, Zubrzycki T, editors. *Inequality, Innovation and Reform in Higher Education* [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2020. p. 101-18. (Lifelong Learning Book Series; vol. 25). https://link.springer.com/10.1007/978-3-030-28227-1_7
11. Ramirez Bernal F. The challenge of university teaching practices. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024;3:65. <https://doi.org/10.56294/mw202465>
12. Perchinunno P, Bilancia M, Vitale D. A Statistical Analysis of Factors Affecting Higher Education Dropouts. *Social Indicators Research*. 2021;156(2-3):341-62. <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02249-y>
13. Wild S, Schulze Heuling L. Student dropout and retention: An event history analysis among students in cooperative higher education. *International Journal of Educational Research*. 2020;104:101687. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101687>
14. Ekornes S. The impact of perceived psychosocial environment and academic emotions on higher education students' intentions to drop out. *Higher Education Research & Development*.;41(4):1044-59. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1882404>
15. Huo Y, Messenger RA, Miller D. Students' perspectives on why they drop out and possible retention strategies. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. 2022;12(5):849-65. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2021-0189>
16. Oria Saavedra M, Rojas Ruíz GC, Espinosa Aguilar A, Vaesken Rojas JS, Presentado Mora EH, Pérez Miño CJ. Satisfacción estudiantil y calidad institucional en la Educación Superior en Salud. *Health Leadership and Quality of Life*. 2024;3:43. <https://doi.org/10.56294/hl202443>
17. Aina C, Baici E, Casalone G, Pastore F. The determinants of university dropout: A review of the

socio-economic literature. *Socio-Economic Planning Sciences*. 2022;79:101102. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101102>

18. Noroña González Y, Colala Troya AL, Peñate Hernández JI. La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*. 2023;2(2):202389. <https://doi.org/10.58763/rc202389>

19. Gómez Miranda OM. Factores institucionales que impactan en la actividad emprendedora de los estudiantes universitarios. *Región Científica*. 2023;2(1):202327. <https://doi.org/10.58763/rc202327>

20. Gonzalez-Argote J, Castillo-González W. Update on the use of gamified educational resources in the development of cognitive skills. *AG Salud*. 2024;2:41. <https://doi.org/10.62486/agsalud202441>

21. Aldowah H, Al-Samarraie H, Alzahrani AI, Alalwan N. Factors affecting student dropout in MOOCs: a cause and effect decision-making model. *Journal of Computing in Higher Education*. 2020;32(2):429-54. <https://doi.org/10.1007/s12528-019-09241-y>

22. Gómez Cano CA, Sánchez Castillo V. Scholarly Output on Computer Networks and Communication: A Ten-Year Bibliometric Analysis in Scopus (2013-2022). *Gamification and Augmented Reality*. 2024;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/gr202429>

23. Fernandez-Haddad M, Lara Gonzalez RC. Key Factors that Influence School Dropouts Amongst Adolescents in Marginalized Urban Areas of Mexico. *Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing*. 2023;35(5):494-520. <https://doi.org/10.1080/10495142.2021.1982111>

24. Azaola MC. Challenges of working in undervalued technical schools. A continuum between discourses of deficit and trust. *British Journal of Sociology of Education*. 2023;44(5):927-43. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2203357>

25. Van Den Berghe L, Vandeveldel S, De Pauw SSW. School dropout as the result of a complex interplay between individual and environmental factors: A study on the perspectives of support workers. *Teachers and Teaching*. 2022;28(5):603-17. <https://doi.org/10.1080/13540602.2022.2062748>

26. Ali K, Yaseen MR, Makhdum MSA, Quddoos A, Sardar A. Socioeconomic determinants of primary school children dropout: a case study of Pakistan. *International Journal of Educational Management*. 2021;35(6):1221-30. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2021-0144>

27. Jean Bart D, Thélusma F. Immigration and work, considerations about the challenges in Brazil: bibliographic review of the literature. *Community and Interculturality in Dialogue*. 2024;4:128-128. <https://doi.org/10.56294/cid2024128>

28. Jiménez-Pitre I, Molina-Bolívar G, Gámez Pitre R. Visión sistémica del contexto educativo tecnológico en Latinoamérica. *Región Científica*. 2023; 2(1):202358. <https://doi.org/10.58763/rc202358>

29. INEGI. Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023 [Internet]. 2023. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

30. Alkire S, Kanagaratnam U. Revisions of the global multidimensional poverty index: indicator options and their empirical assessment. *Oxford Development Studies*. 2021;49(2):169-83. <https://doi.org/10.1080/13600818.2020.1854209>

31. Martínez-Martínez OA, Coutiño B, Ramírez-López A. Beyond multidimensional poverty: challenges of measurement and its link with social policy in Mexico. *International Journal of Sociology and Social Policy*. 2022;42(1/2):42-59. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-01-2021-0021>

32. Smythe A, Martins I, Andersson M. Inequality, poverty, and resilience to economic shrinking. *International Journal of Development Issues*. 2024;23(1):40-81. <https://doi.org/10.1108/IJDI-06-2023-0168>

33. Decerf B. Combining absolute and relative poverty: income poverty measurement with two poverty

lines. *Social Choice and Welfare*. 2021;56(2):325-62. <https://doi.org/10.1007/s00355-020-01279-7>

34. Villanueva Ulfgard R. People-Centered Development: SDG1 in Focus. En: *Mexico and the 2030 Sustainable Development Agenda* [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 202. p. 57-97. (Governance, Development, and Social Inclusion in Latin America). https://link.springer.com/10.1007/978-3-031-44728-0_2

35. Gonzalez-Argote J, Castillo-González W. Productivity and Impact of the Scientific Production on Human-Computer Interaction in Scopus from 2018 to 2022. *AG Multidisciplinar*. 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.62486/agmu202310>

36. Marimón Torres ER, Flores Loy Y, Sánchez Triana R, Fajardo Rodríguez O, Gutiérrez Castañeda D, De La Cruz Pérez D. Factors associated with prematurity in Pinar del Río year 2023. *AG Salud*. 2023;1:27. <https://doi.org/10.62486/agsalud202327>

37. Bárcena-Martín E, Pérez-Moreno S, Rodríguez-Díaz B. Rethinking multidimensional poverty through a multi-criteria analysis. *Economic Modelling*. 2020;91:313-25. <https://doi.org/10.1016/j.econmod.2020.06.007>

38. Guillén-Fernández YB. Measuring Multidimensional Poverty in Mexico Based on Social Consensus. En: *Breaking the Poverty Code* [Internet]. Emerald Publishing Limited; 2023. p. 49-94. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/978-1-83753-520-020231003/full/html>

39. Asencios-Trujillo L, Asencios-Trujillo L, La Rosa-Longobardi C, Gallegos-Espinoza D, Piñas-Rivera L. E-health literacy level of university teachers attending first level health centers in South Lima. *Health Leadership and Quality of Life*. 2024;3:49. <https://doi.org/10.56294/hl202449>

40. CONEVAL. MEDICIÓN DE LA POBREZA: POBREZA EN MÉXICO [Internet]. 2023. https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2023/Comunicado_07_Medicion_Pobreza_2022.pdf

41. Piscitello J, Kim YK, Orooji M, Robison S. Sociodemographic risk, school engagement, and community characteristics: A mediated approach to understanding high school dropout. *Children and Youth Services Review*. 2022;133:106347. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106347>

42. Tovar Cardozo G. Effects of stress on university students. *AG Salud*. 2024;2:73. <https://doi.org/10.62486/agsalud202473>

43. Covarrubias A. Gender and multidimensional poverty at the individual level in Mexico. *Development Studies Research*. 2023;10(1):2218577. <https://doi.org/10.1080/21665095.2023.2218577>

44. Guzmán A, Barragán S, Cala Vitery F. Dropout in Rural Higher Education: A Systematic Review. *Frontiers in Education*. 2021;6:727833. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.727833>

45. Shen Y, Li S. Eliminating poverty through development: The dynamic evolution of multidimensional poverty in rural China. *Economic and Political Studies*. 2022;10(1):85-104. <https://doi.org/10.1080/20954816.2022.2028992>

46. Bobba M, Frisancho V. Self-perceptions about academic achievement: Evidence from Mexico City. *Journal of Econometrics*. 2022;231(1):58-73. <https://doi.org/10.1016/j.jeconom.2020.06.009>

47. Carlos-Arroyo M, Vázquez-Parra JC, Cruz-Sandoval M, Romero-Rodríguez JM. Development of complex thinking in a professional training process: An approach to business students of a Mexican University. *Journal of Education for Business*. 2023;98(8):483-91. <https://doi.org/10.1080/08832323.2023.2233044>

48. Canales Sánchez D, Bautista Godínez T, Moreno Salinas JG, García-Minjares M, Sánchez-Mendiola M. Academic trajectories analysis with a life-course approach: A case study in medical students. *Cogent Education*. 2022;9(1):2018118. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.2018118>

49. De Hoyos R, Estrada R, Vargas MJ. What do test scores really capture? Evidence from a large-scale student assessment in Mexico. *World Development*. 2021;146:105524. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105524>

50. Ramírez P L. Innovating in Mental Health: Metacognitive Psychotherapy. *Interdisciplinary Rehabilitation*

/ Rehabilitacion Interdisciplinaria. 2024;4:74. <https://doi.org/10.56294/ri202474>

51. Silva-Laya M, D'Angelo N, García E, Zúñiga L, Fernández T. Urban poverty and education. A systematic literature review. *Educational Research Review*. 2020;29:100280. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.002>

52. Caamal-Olvera CG, Huesca L, Llamas L. Universal basic income: A feasible alternative to move people out of poverty in Mexico? *Journal of Policy Modeling*. 2022;44(5):1077-93. <https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2022.07.005>

53. Lamorú-Pardo AM, Álvarez-Romero Y, Rubio-Díaz D, González-Alvarez A, Pérez-Roque L, Vargas-Labrada LS. Dental caries, nutritional status and oral hygiene in schoolchildren, La Demajagua, 2022. *AG Odontologia*. 2023;1:8-8. <https://doi.org/10.62486/agodonto20238>

54. do Espírito Santo LH, Zhang K, Kitabatake TT, Pitta MG, de Mello Rosa GH, de Oliveira Guirro EC, et al. Motor behavior improvement in ischemic gerbils by cholinergic receptor activation and treadmill training. *Interdisciplinary Rehabilitation/Rehabilitacion Interdisciplinaria*. 2024;4:69-69. <https://doi.org/10.56294/ri202469>

55. Thelwall M, Nevill T. Is research with qualitative data more prevalent and impactful now? Interviews, case studies, focus groups and ethnographies. *Library & Information Science Research*. 2021;43(2):101094. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2021.101094>

56. Kettell L. Young adult carers in higher education: the motivations, barriers and challenges involved - a UK study. *Journal of Further and Higher Education*. 2020;44(1):100-12. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1515427>

57. Bolaños Garita R. Aprendizaje basado en proyectos: una adaptación pedagógica para la innovación y el desarrollo socio-organizacional. *Región Científica*. 2023;2(2):2023104. <https://doi.org/10.58763/rc2023104>

58. Soerensen J, Nielsen DS, Pihl GT. It's a hard process - Nursing students' lived experiences leading to dropping out of their education; a qualitative study. *Nurse Education Today*. 2023;122:105724. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105724>

59. Prevall Vinent IM. Corporal Expression as a broad spectrum psycho-pedagogical resource. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024;3:48. <https://doi.org/10.56294/mw202448>

60. Cunningham E, Christie F, Antoniadou M. Using phenomenology in careers research: student experiences of unpaid work. *British Journal of Guidance & Counselling*. 2022;50(4):647-59. <https://doi.org/10.1080/03069885.2022.2077304>

61. Ashour S. Analysis of the attrition phenomenon through the lens of university dropouts in the United Arab Emirates. *Journal of Applied Research in Higher Education*. 2019;12(2):357-74. <https://doi.org/10.1108/JARHE-05-2019-0110>

62. Ebabuye T, Asgedom A. A phenomenological study of the lived experience of minority students: The paradox of equitable education and school practices. *Social Sciences & Humanities Open*. 2023;8(1):100673. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100673>

63. Mat Dong M, Midmore P, Plotnikova M. Understanding the experiences of Indigenous minorities through the lens of spatial justice: The case of Orang Asli in Peninsular Malaysia. *Region Sci Policy Practice*. 2022;14(5):1223-39. <https://doi.org/10.1111/rsp3.12512>

64. Álvarez García D, Cruz Cerón DY, Sánchez Castillo V. Analysis of farmers' imaginary around the transition and adoption of the new livestock reconversion model in the municipality of Cartagena del Chairá. *Southern perspective / Perspectiva austral*. 2024;2:27. <https://doi.org/10.56294/pa202427>

65. Strijker D, Bosworth G, Bouter G. Research methods in rural studies: Qualitative, quantitative and mixed methods. *Journal of Rural Studies*. 2020;78:262-70. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.06.007>

66. Furrer O, Yu Kerguignas J, Landry M. Customer captivity, negative word of mouth and well-being: a

mixed-methods study. *JSM*. 2021;35(6):755-73. <https://doi.org/10.1108/JSM-07-2020-0311>

67. Wambugu L, Njoroge N. The search for understanding of mixed method research among graduate students: a case of learners in the school of continuing and distance education, university of Nairobi, Kenya. *Quality & Quantity*. 2022;56(2):843-55. <https://doi.org/10.1007/s11135-021-01150-6>

68. Laplagne Sarmiento C, Urnicia JJ. Protocolos de B-learning para la alfabetización informacional en la Educación Superior. *Región Científica*. 2023;2(2):202373. <https://doi.org/10.58763/rc202373>

69. Fatima A, Dash PJ, Gupta S, Khan S. Physiotherapy for Alzheimer's Disease: A Case Report. *Interdisciplinary Rehabilitation/Rehabilitacion Interdisciplinaria*. 2024;4:83-83. <https://doi.org/10.56294/ri202483>

70. Haas C, Hadjar A. Students' trajectories through higher education: a review of quantitative research. *Higher Education*. 2020;79(6):1099-118. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00458-5>

71. Fourie CM. Risk factors associated with first-year students' intention to drop out from a university in South Africa. *Journal of Further and Higher Education*. 2020;44(2):201-15. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1527023>

72. Nurmalitasari, Awang Long Z, Faizuddin Mohd Noor M. Factors Influencing Dropout Students in Higher Education. Xie H, editor. *Education Research International*. 2023;2023:1-13. <https://doi.org/10.1155/2023/7704142>

73. Rodríguez Torres E, Gómez Cano CA, Sánchez Castillo V. Application of gamification in work environment. *Gamification and Augmented Reality*. 2024;2:24-24. <https://doi.org/10.56294/gr202424>

74. Pupo-Martínez Y, Dalmau-Ramírez E, Meriño-Collazo L, Céspedes-Proenza I, Cruz-Sánchez A, Blanco-Romero L. Occlusal changes in primary dentition after treatment of dental interferences. *AG Odontología*. 2023;1:10-10. <https://doi.org/10.62486/agodont202310>

75. Oyetola S, Oladokun B, Dogara K. LIS Educators' Perception Towards the Adoption of AI Tools in Nigerian Library Schools. *Metaverse Basic and Applied Research*. 2024;3:65. <https://doi.org/10.56294/mr202465>

76. Asencios-Trujillo L, Asencios-Trujillo L, La Rosa-Longobardi C, Gallegos-Espinoza D, Piñas-Rivera L. Fear in health professionals working in a hospital institution in Covid-19. *Health Leadership and Quality of Life*. 2024;3:34. <https://doi.org/10.56294/hl202434>

77. Noguera Cardona JS, Sánchez Castillo V. Misleading advertising of the food industry as a strategy to incentivize consumption even in the face of the enactment of the junk food law. *Southern perspective / Perspectiva austral*. 2024;2:26. <https://doi.org/10.56294/pa202426>

78. Brown C, Rueda PO, Batlle IC, Sallán JG. Introduction to the special issue: a conceptual framework for researching the risks to early leaving. *Journal of Education and Work*. 2021;34(7-8):723-39. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.2003007>

79. Uribe Marín JD. Role of registry offices regarding the expiration of precautionary measures according to Law 1579 of 2012. *AG Multidisciplinar*. 2023;1:16-16. <https://doi.org/10.62486/agmu202316>

80. Abril Enriquez JA, Chicaiza Flore JJ, Guzmán Calvopiña MB, Quintuña Uribe MA, Uto Tigasi AL. Institutional contamination produced by student waste at the Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Latacunga campus during the may-september 2023 semester. *AG Multidisciplinar*. 2023;1:22-22. <https://doi.org/10.62486/agmu202322>

81. Hernández Martínez MC, González Medina MA. Impact of Toxic Substance Use on Quality of Life in Adolescents. *Health Leadership and Quality of Life*. 2024;3:42. <https://doi.org/10.56294/hl202442>

82. Rodríguez AL. Analysis of associative entrepreneurship as a territorial strategy in the municipality of Mesetas, Meta. *AG Managment*. 2023;1:15-15. <https://doi.org/10.62486/agma202315>

83. Olgúin-Martínez CM, Velarde-Osuna DV, Nieves-Lizárraga DO, De La MTDJ, Rosales P, Buelna-Sánchez R,

et al. Applications of augmented reality technology in design process. *Gamification and Augmented Reality*. 2024;2:33-33. <https://doi.org/10.56294/gr202433>

84. Figueredo-Rigores A, Blanco-Romero L, Llevat-Romero D. Systemic view of periodontal diseases. *AG Odontologia*. 2023;1:14-14. <https://doi.org/10.62486/agodonto202314>

85. Asencios-Trujillo L, Asencios-Trujillo L, La Rosa-Longobardi C, Gallegos-Espinoza D, Piñas-Rivera L. Level of empathy in nursing professionals working in a hospital institution in Callao. *Health Leadership and Quality of Life*. 2024;3:44. <https://doi.org/10.56294/hl202444>

86. Bracho Mosquera AS, Román-Mireles A, Rodríguez-Álvarez AM, Carbache Mora C, Ormaza Esmeraldas E del C, Vera Barrios BS, et al. Science as a bridge to scientific knowledge: literature review. *AG Multidisciplinar*. 2023;1:20-20. <https://doi.org/10.62486/agmu202320>

87. Ramos Perez RL, Rodríguez-Álvarez AM, Carbache Mora C, Ormaza Esmeraldas E del C, Vera Barrios BS, RodríguezVásquez MP, et al. Application of augmented reality in space exploration and astronomy. *AG Multidisciplinar*. 2024;2:23. <https://doi.org/10.62486/agmu202423>

88. Pacheco Salles FL, Feitanin Basso M, Leonel A. Smartphone use: implications for musculoskeletal symptoms and socio-demographic characteristics in students. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*. 2024;4:72. <https://doi.org/10.56294/ri202472>

89. Benavides Herlinton Alejandro R, Sánchez Castillo V. Design of a local strategy for strengthening food sovereignty: the case of the el Pedregal municipal property of Villagarzón Putumayo. *Southern perspective / Perspectiva austral*. 2024;2:25. <https://doi.org/10.56294/pa202425>

90. Swathi P, Sai Tejaswi D, Amanulla Khan M, Saishree M, Babu Rachapudi V, Kumar Anguraj D. Enhancing the Identification of False News using Machine Learning Algorithms: A Comparative Study. *Metaverse Basic and Applied Research*. 2024;3:66. <https://doi.org/10.56294/mr202466>

91. Sánchez González M, Gascón Pérez A. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. *AG Managment*. 2024;2:25. <https://doi.org/10.62486/agma202425>

92. Ledesma-Céspedes N, Leyva-Samue L, Barrios-Ledesma L. Use of radiographs in endodontic treatments in pregnant women. *AG Odontologia*. 2023;1:3-3. <https://doi.org/10.62486/agodonto20233>

93. Rojas MG, Agudelo NG. Creative economy and communication. Characterization in a line of research. *Gamification and Augmented Reality*. 2024;2:32-32. <https://doi.org/10.56294/gr202432>

94. Ripoll Rivaldo M. El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica*. 2023;2(2):202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>

95. Boltvinik J. La medición de la pobreza en América Latina. 1991;41(5):423-8.

96. Damián A. Medir la Pobreza. Formas y Consecuencias [Internet]. 2018. <http://www.aracelidamian.org/wp-content/uploads/2018/06/Medir-la-pobreza-formas-y-consecuencias.pdf>

97. Worthman SS, Palma Cornejo M, Rueda Barrios A. Increasing access but not equity: higher education policy and participation in Mexico. *International Journal of Education Economics and Development*. 2022;13(4):343. <https://doi.org/10.1504/IJEED.2022.125331>

98. Monroy-Gómez-Franco L, Vélez-Grajales R, López-Calva LF. The potential effects of the COVID-19 pandemic on learnings. *International Journal of Educational Development*. 2022;91:102581. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102581>

99. González Vallejo R. The Role of Avatars in Language Learning in the Metaverse. *Metaverse Basic and Applied Research*. 2024;3:62-62. <https://doi.org/10.56294/mr202462>

100. Mitchell AEP, Butterworth S. Designing an accessible and equitable conference and the evaluation of

the barriers to research inclusion for rare disease communities. *Community and Interculturality in Dialogue*. 2024;4:106. <https://doi.org/10.56294/cid2024106>

101. Eslava Zapata R, Chacón Guerrero E, Esteban Montilla R. Emerging Technologies in Education: A Bibliometric Analysis of Artificial Intelligence and its Applications in Health Sciences. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024;3:49. <https://doi.org/10.56294/mw202449>

102. Mvr Almeida R, Fontes-Pereira AJ. Availability of retracted Covid-19 papers on Internet research-sharing platforms. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024;3:54. <https://doi.org/10.56294/mw202454>

103. Vilca Malaver YY, Meneses Claudio BA, Zapana Ruiz JA. Quality of service and user satisfaction of a police station in a district of northern Lima. *Southern perspective / Perspectiva austral*. 2024;2:20. <https://doi.org/10.56294/pa202420>

104. Espinosa-Jaramillo MT. Internal Control in Companies from the Perspective of the COSO. *AG Managment*. 2024;2:28. <https://doi.org/10.62486/agma202428>

105. Uwhejevwe-Togbolo SE, Festus Elugom FE, Iguemedere Ofomaja N. Ethical use of data in the metaverse for corporate social responsibility. *Metaverse Basic and Applied Research*. 2024;3:61. <https://doi.org/10.56294/mr202461>

106. Céspedes-Proenza I, La-O-Rojas Y, García-Bacallao Y, Leyva-Samuel L, Padín-Gámez Y, Crispin-Rodríguez D. Intervención educativa sobre cáncer bucal en pacientes de alto riesgo mayores de 35 años. *Community and Interculturality in Dialogue*. 2024;4:127. <https://doi.org/10.56294/cid2024127>

107. Fernández Hernández A, Bravo Benítez E. Potencialidad del nearshoring para el desarrollo económico de México. *Región Científica*. 2023;2(2):2023105. <https://doi.org/10.58763/rc2023105>

108. Banco-Mundial. Crecimiento del PIB (% anual) - Mexico [Internet]. 2023. <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2010&locations=MX&start=2000&view=chart>

109. Bracho Mosquera AS, Román-Mireles A, Rodríguez-Álvarez AM, Ormaza Esmeraldas EDC, Nieves-Lizárraga DO, Viridiana Velarde-Osuna D, et al. Gamification and development of social skills in education. *AG Salud*. 2024;2:58. <https://doi.org/10.62486/agsalud202458>

110. Alarcon Vargas FA, Zamora Murillo JF. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. *AG Managment*. 2024;2:21. <https://doi.org/10.62486/agma202421>

111. Palacios Zumba EM, Herrera Toledo MJ, Villacrés Correa MF, Jácome Achi SS, Moreta Maldonado PA, Vélez Monrroy SG, et al. Classrooms in Hospitals as Spaces of Opportunity Towards Inclusive Education. *Community and Interculturality in Dialogue*. 2024;4:130. <https://doi.org/10.56294/cid2024130>

112. Keeling Alvarez M, Veloz Montano MDLN. The quality of education, a concern beyond the classroom space. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024;3:52. <https://doi.org/10.56294/mw202452>

113. Sánchez Castillo V, Gómez Cano CA. Gamification and motivation: an analysis of its impact on corporate learning. *Gamification and Augmented Reality*. 2024;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/gr202426>

114. Lezama Velásquez IC, Restrepo Salazar AV. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022-2023. *AG Managment*. 2024;2:22. <https://doi.org/10.62486/agma202422>

115. Gallon Pitta M, Zhang K, De Mello Rosa GH, Do Espírito Santo LH, De Oliveira Guirro EC, De Araujo JE. Effects of Cholinergic Receptor Activation and Magnetic Fields on Motor Behavior in Ischemic Gerbils: Effects of Cholinergic Receptor Activation and Magnetic Fields. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*. 2024;4:70. <https://doi.org/10.56294/ri202470>

116. Pregowska A, Osial M, Gajda A. What will the education of the future look like? How have Metaverse

and Extended Reality affected the higher education systems? Metaverse Basic and Applied Research. 2023;3:57. <https://doi.org/10.56294/mr202457>

117. Crispin-Rodríguez D, Crispin-Castellanos D, Ledesma-Céspedes N, Reyes-Cortiña G, Lamorú-Pardo AM, Ivonnet-Gutiérrez E. Comprehensive care strategy at El Guayabo Penitentiary Center. Community and Interculturality in Dialogue. 2024;4:126. <https://doi.org/10.56294/cid2024126>

118. Alexandra Velásquez A, Yanac Gómez JA, Meneses Claudio BA, Zapana Ruiz JA. Soft skills and the labor market insertion of students in the last cycles of administration at a university in northern Lima. Southern perspective / Perspectiva austral. 2024;2:21. <https://doi.org/10.56294/pa202421>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Curación de datos: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Análisis formal: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Investigación: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Metodología: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Administración del proyecto: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Recursos: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Software: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Supervisión: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Validación: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Visualización: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Redacción - borrador original: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.

Redacción - revisión y edición: Candelario Navarrete Francisco, Rita Ávila Romero, Bernardo G. Juárez Olascoaga.